

VERSION PRÉLIMINAIRE DU PROGRAMME DU COLLOQUE
43^e session d'études de l'ADMEE-Canada • Montréal, 17-18 novembre 2022

« *Le renouveau a toujours été d'abord un retour aux sources.* » (Gary, 1967)

***** Cette version du programme est sujette à changement *****

JEUDI 17 NOVEMBRE 2022

Accueil

8 h à 8 h 30 • Hall d'accueil

Mots de bienvenue

8 h 30 à 9 h

- *Isabelle Nizet, professeure au département de pédagogie de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et présidente de l'ADMEE-Canada;*
- *Christophe Chénier, professeur adjoint en évaluation des apprentissages et des compétences, Université de Montréal*

Conférence d'ouverture

9 h à 10 h

Broadening and focusing the lens on competency assessment: Perspectives from language and vocational assessment

Heike Neumann, professeure régulière et responsable de programme au département d'éducation de l'Université Concordia, à Montréal.

Pause

10 h à 10 h 15

Bloc A - COMMUNICATIONS ORALES

Session A1 - Mesure 1

10 h 15 à 11 h 20

A1-1 Georg Rasch : un homme et son modèle

Nathalie Loye (Université de Montréal)

A1-2 Le modèle bifacteur S-1 comme outil de catégorisation de la motivation scolaire

Julien Bureau (Université Laval)

A1-3 Tenir compte de l'imprévisibilité humaine dans des stratégies de simulation en testing adaptatif : l'art d'initier et d'ordonner le chaos

Christian Bourassa (Université de Montréal) – Sébastien Béland (Université de Montréal) – Christophe Chénier (Université de Montréal)

A1-4 Une étude pilote de la compréhension de texte combinant lunettes de suivi oculaire et Intelligence Artificielle

Guillaume Loignon (Université du Québec à Montréal) – Nathalie Loye (Université de Montréal)

Session A2 - Évaluation numérique et à distance 1

10 h 15 à 11 h 20

A2-1 Des applications iPad pour l'évaluation

Narjiss Aoukach (Centre de services scolaire de Laval)

A2-2 Quels usages des TIC pour témoigner du cheminement des enfants à l'éducation préscolaire 4 et 5 ans?

Marie-Hélène Hébert (Université TÉLUQ) – Monica Boudreau (Université du Québec à Rimouski) – Naomie Fournier-Dubé (Université de Montréal) – Hélène Beaudry (Université du Québec à Rimouski)

A2-3 Ecological perspectives on the evaluation of co-constructed interactive virtual learning scenarios in primary school EFL (English as foreign language)

Nathalie Younès (Université Clermont Auvergne) – Margault Sacré (Université de Liège) – Ciara Wigham (Université Clermont-Auvergne) – Shona Whyte (Université Côte d'Azur, CNRS, BCL)

**Des prix seront remis aux étudiants à la fin du colloque. Les étudiants en lice sont identifiés par un astérisque dans l'horaire.*

A2-4 Portrait des activités d'évaluation des apprentissages dans une université à distance

Cathia Papi (Université TÉLUQ) – Eve Carboneau Aghaby (Université TÉLUQ) – Marie-Hélène Hébert (Université TÉLUQ) – Serge Gérin-Lajoie (Université TÉLUQ)

Session A3 - Évaluation au postsecondaire et au professionnel 1

10 h 15 à 11 h 45

A3-2 Évaluation du projet pédagogique d'un groupement d'établissements de l'enseignement supérieur : l'expérience du NCU RITM-BFC

Cathy Perret (Université de Bourgogne/CIPE/IREDU) – Elysa Villeneuve (RITM-BFC)

A3-3 Ratio de cohérence pédagogique: un indicateur de performance en enseignement supérieur

Alain Huot (Université du Québec à Trois-Rivières) – André Villeneuve (Université du Québec à Trois-Rivières)

A3-4 Renouveler les pratiques universitaires d'évaluation en didactique de la musique et des arts visuels en temps de Covid. Etude des enjeux et conditions.

Catherine Grivet Bonzon (Université de Genève) – Claude Bonzon (Université de Genève)

Session A4 – Préscolaire, primaire et secondaire 1

10 h 15 à 12 h 00

A3-1 Quels savoirs mathématiques sont évalués et quels outils de recueil et de consignation sont utilisés à l'éducation préscolaire ?

Naomie Fournier-Dubé (Université de Montréal) – Charlaïne St-Jean (Université du Québec à Rimouski) – Marilyn Dupuis-Brouillette (Université du Québec à Rimouski) – Nathalie Gagnon (Université du Québec à Rimouski)

A3-2 L'analyse de l'apprentissage au primaire et secondaire : revue systématique de la littérature

Stéphanie Lafortune (McGill University)

A3-3 Un état de la question sur les pratiques d'enseignement visant l'évaluation du développement de la pensée historique

Catherine Déry (Université de Montréal)

A3-4 Élaboration d'une grille d'évaluation descriptive pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au premier cycle du secondaire en français

Marie-Aimée Lamarche (Université de Montréal) – Micheline-Joanne Durand (Université de Montréal)

Dîner 12 h 00 à 13 h 30

Bloc B - COMMUNICATIONS ORALES et SYMPOSIUM**Session B1 – Mesure 2**

13 h 30 à 15 h 30

B1-1 Les défis liés à l'analyse secondaire de données issues des grandes enquêtes internationales en éducation

Patricia Vohl (Université de Montréal) – Nathalie Loye (Université de Montréal)

B1-2 Améliorer l'utilisation d'échelles descriptives avec les outils de la psychométrie.

André-Sébastien Aubin (Université du Québec à Montréal)

B1-3 Combien d'experts sont nécessaires pour établir de manière fiable des jalons de compétence en éducation médicale?

Jean-Sébastien Renaud (Université Laval) – Miriam Lacasse (Université Laval) – Idrissa Ouattara (Université Laval)

Session B2 – Évaluation numérique et à distance 2

13 h 15 à 15 h 30

B2-1 L'évaluation entre pédagogie et technologie

Radhi Mhiri (Université du Québec en Outaouais) – Faten Mhiri (McGill University) -

B2-2 Pistes émergentes pour une évaluation authentique des compétences en ligne.

Vincent Gomez (Université Laval) – Denis Savard (Université Laval)

B2-3 Quel avenir pour la surveillance à distance des examens à enjeux élevés?

Maxim Morin (Conseil médical du Canada)

Session B3 - Évaluation au postsecondaire et au professionnel 2

13 h 30 à 15 h 30

B3-1 L'évaluation et l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur marocain : états des lieux, défis et perspectives d'évolution

Youssef Hamdani (Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, Maroc) – Abdelali Kaaouachi (Université Mohammed Premier)

B3-2 Analyse exploratoire de la réussite universitaire des étudiants québécois issus du programme du Baccalauréat international

Francis Djibo (Cégep de Rivière-du-Loup)

B3-3 Examen collaboratif réalisé à distance en 3 étapes : une étude de cas à Polytechnique Montréal

Audrey Raynault (Université Laval) – Samuel Arseneault (Polytechnique Montréal) – Diane Leduc (Université du Québec à Montréal) – Judith Cantin (Polytechnique Montréal) – André-Sébastien Aubin (Université du Québec à Montréal)

Session B4 - Préscolaire, primaire et secondaire 2

13 h 30 à 15 h 30

B1-1 Changements curriculaires : quels effets sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation?

Carole Veuthey (FPSE, Section des sciences de l'éducation, Genève) – Tessaro Walter (FPSE, Section des sciences de l'éducation, Genève)

B1-2 Quelle place pour les pratiques de différenciation et d'évaluation en contexte pandémique ? Résultats de deux enquêtes conduites auprès d'enseignants belges francophones

Natacha Duroisin (Université de Mons) – Denis Bertiaux (Université de Mons) – Romain Beuset (Université de Mons)

B1-3 La direction d'école et l'évaluation des apprentissages

Jacques Touré (Université du Québec en Outaouais)

B1-4 Documenter les synergies entre l'engagement de l'enfant, les pratiques enseignantes et le jeu: 3 construits fondamentaux à l'éducation préscolaire

Marie-Claude Marchand (Centre de services scolaires des Patriotes et Université Laval) – Caroline Bouchard (Université Laval)

Pause

15 h 30 à 16 h 00

Bloc C - SYMPOSIUMS

Symposium 1: Regards croisés entre didacticiens et experts de l'évaluation pour mieux comprendre les pratiques évaluatives d'enseignants du primaire

16 h 00 à 17 h 45

S1-1 Pratiques d'enseignement et pratiques d'évaluation de l'oral d'enseignantes du primaire québécois

Christian Dumais (Université du Québec à Trois-Rivières) – Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi)

S1-2 L'éducation inclusive et l'évaluation des apprentissages en mathématique au primaire : premiers résultats d'une recherche collaborative

Raymond Nolin (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue) – Thomas Rajotte (Université du Québec à Rimouski)

S1-3 Évaluation des apprentissages et didactique : articuler les cadres de référence

Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi)

Symposium 2: Rôle de l'Observation-Analyse du Mouvement (OAM) comme outil d'analyse qualitative transversal des compétences de leadership et communication

16 h 00 à 17 h 45

S2-1 L'Observation-Analyse du Mouvement (OAM) pour évaluer les compétences non techniques en réanimation néonatale

Nathalie Loye (Université de Montréal) – Geneviève Dussault (Université du Québec à Montréal) – Claude Julie Bourque (Université de Montréal) – Moussa Ahmed (Université de Montréal et CHU Ste-Justine) – Audrey Larone-Juneau (CHU Ste-Justine) – Michael-Andrew Assaad (CHU Ste-Justine) – Ariane Dubé-Lavigne (Université du Québec à Montréal)

S2-2 L'utilisation de l'OAM dans les pratiques évaluatives d'enseignantes de danse en milieux scolaire et collégial

Nicole Harbonnier (Université du Québec à Montréal) – Caroline Raymond (Université du Québec à Montréal) – Hélène Duval (Université du Québec à Montréal) – Christine Brabant (Université de Montréal)

S2-3 Présentation de l'Observation-analyse du mouvement (OAM)

Nicole Harbonnier (Université du Québec à Montréal) – Geneviève Dussault (Université du Québec à Montréal)

S2-4 Étude de la communication du chef de chœur à destination des choristes selon la perspective de l'OAM.

Symposium 3: Les perversions de la quantification

16 h 00 à 17 h 45

- S3-1 Le caractère négocié de l'évaluation des compétences à l'école dans le contexte de l'obligation de résultats : des accommodements pragmatiques**
Joëlle Morrissette (Université de Montréal)
- S3-2 Comment les exigences institutionnelles en matière d'évaluation des apprentissages en contexte universitaire conduisent-elles à une culture du testing?**
Saidou Segueda (Université de Montréal)
- S3-3 Alfred Binet et la malédiction de la quantification**
Christophe Chénier (Université de Montréal)

Symposium 4: Équité, diversité, inclusion et antiracisme dans l'enseignement et l'évaluation des professions de la santé – où en sommes-nous?

16 h 00 à 17 h 45

- S4-1 Intégration des réalités autochtones dans le cursus des sciences infirmières selon une approche antiraciste**
Amélie Blanchet Garneau (Université de Montréal)
- S4-2 Entre agentivité et barrières systémiques : parcours vers la médecine et les sciences de la santé parmi des étudiantes et étudiants noirs**
Marie-Olvide Magnan (Université de Montréal)
- S4-3 Associations entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et les scores obtenus aux versions françaises et anglaises de l'examen Casper**
Jean-Michel Leduc (Université de Montréal) – Patricia Vohl (Université de Montréal) – Sébastien Béland (Université de Montréal) – Jean-Sébastien Renaud (Université Laval) – Saleem Razack (McGill University) – Annie Ouellet (Université de Sherbrooke) – Sara Mortaz Hejri (Altus Assessment)
- S4-4 Révision du curriculum dans le programme de médecine à l'Université de Montréal: pour un curriculum plus inclusif**
Margaret Henri (Université de Montréal)

Souper au restaurant de l'Hôtel Place d'Armes – Brasserie 701 (<https://www.brasserie701.com/>)

19 h à 23 h • 701 Côte de la Place d'Armes, Montréal, Qc H2Y 2X6

Souper aux frais des participants. Réservation obligatoire en écrivant à info@admee.ca

VENREDI 18 NOVEMBRE 2022

Accueil

8 h 00 à 8 h 45

Bloc D - COMMUNICATIONS ORALES

Session D1 - Validation et développement d'épreuve 1

9 h 00 à 11 h 00

- D1-1 Développement et processus de validation d'un outil de dépistage en français pour les élèves de première année du primaire**
Marie-Hélène Hébert (Université TÉLUQ) – Alpha Amadou Diallo (Université Laval) – Éric Frenette (Université Laval) – Andrée Marcotte (Centre de services scolaire des Laurentides) – Marie-Josée Morin (Centre de services scolaire des Laurentides)
- D1-2 Preuves de validité de conséquence d'un outil d'évaluation de la motricité globale à l'éducation préscolaire 5 ans**
Naomie Fournier-Dubé (Université de Montréal) – Marie-Hélène Hébert (Université TÉLUQ) – Sylvain Letscher (Université du Québec à Rimouski) – Éric Frenette (Université Laval)
- D1-3 Analyse des propriétés métriques d'un questionnaire visant à situer les enseignant.es sur leurs pratiques évaluatives et élaboration de profils de répondants**

Chantal Tremblay (Université du Québec à Montréal) – Sébastien Béland (Université de Montréal) – Diane Leduc (Université du Québec à Montréal)

- D1-4 Un argumentaire de validité pour des évaluations sommatives basées sur la tâche en français langue seconde**
Gabriel Michaud (Université de Montréal) - Louis-David Bibeau (Université de Montréal) – Romain Schmitt (Université Laval) – Élisabeth Veilleux (Université de Montréal)

Session D2 - Évaluation en langue

9 h 00 à 11 h 00

- D2-1 Le sens de l'évaluation pour les adultes allophones peu ou pas scolarisés en cours de français langue seconde**
Oumaima Mahjoubi (Université de Montréal)
- D2-2 Besoins et défis de l'évaluation des compétences langagières des enseignants en immersion française et du français langue seconde en Alberta**
Komla Essiomle (Université d'Alberta) – Samira ElAtia (Université d'Alberta) – Elissa Corsi (Université d'Alberta)
- D2-3 Le style interactionnel de l'examineur-intervieweur dans les entrevues orales des tests de langue seconde**
Emine Ince (Université de Montréal)

Session D3 – Méthodologies qualitatives

9 h 00 à 11 h 00

- D3-1 Documenter l'entretien comme un nouvel outil d'évaluation auprès de futurs enseignants dans le but de porter un jugement à l'aide d'outils variés**
Nathalie Beaulac (Université de Montréal) – Mireille Mouffe (Université de Montréal)
- D3-2 L'entretien d'évaluation métacognitif : solution à différents enjeux en FAD**
Mylène Goulet (Cégep à distance) – Martin Roy (Cégep à distance) – Céline Tengelsen (Cégep à distance)
- D3-3 Une démarche d'évaluation qualitative pour soutenir les apprentissages au primaire**
Martin Roy (Université du Québec à Montréal) – Véronique Labelle (Université du Québec à Montréal) – Nathalie Michaud (Université du Québec à Montréal)

Session D4 – Importance de l'évaluation et immigration

9 h 00 à 11 h 00

- D4-1 À la découverte des multiples couches de l'évaluation pour l'apprentissage : vers une compréhension globale pour une mise en œuvre approfondie**
Élise Vachon Lachiver (Université de Sherbrooke) – Christina St-Onge (Université de Sherbrooke) – Christopher DeLuca (Queen's University)
- D4-2 « Évaluer, c'est sérieux » : étude des comportements et des discours sur l'évaluation d'enseignant·e·s en contexte de jeu**
Frédéric Doré (Université du Québec à Montréal) – Diane Leduc (Université du Québec à Montréal) – Alexandre Bédard (Université du Québec à Montréal) – Edith Potvin-Rosselet (Université du Québec à Montréal)
- D4-3 Évaluer des apprentissages en contexte de migration de travail au Québec : un réapprentissage entre renoncements et recadrages pragmatiques**
Serigne Ben Moustapha Diedhiou (Université du Québec à Montréal) – Dan Thanh Duong Thi (Université du Québec à Montréal) – Ariane Robichaud (Université du Québec à Montréal)

Pause

11 h 00 à 11 h 15 • Hall

Table ronde

11 h 15 à 12 h 15

Bloc E - COMMUNICATIONS ORALES

Session E1 - Évaluation de la lecture et de l'écriture

13 h 45 à 15 h

- E1-1 Identifier les besoins de diagnostic des difficultés en lecture des élèves en 5ème année au primaire**
Dan Thanh Duong Thi (Université du Québec à Montréal) – Serigne Ben Moustapha Diedhiou (Université du Québec à Montréal) – Geneviève St-Onge Ross (Université du Québec à Montréal)

E1-2 Rapport à l'écriture et jugement évaluatif: quels liens possibles pour mieux accompagner les enseignants de français à l'évaluation de textes d'élèves?

Jennifer Smith (Université du Québec en Outaouais) – Sylvie Fontaine (Université du Québec en Outaouais) – François Vincent (Université du Québec en Outaouais)

Session E2 – Réflexion sur la notation

13 h 45 à 15 h

E2-1 La classe sans notes ou l'évaluation en soutien à l'apprentissage

Nathalie Beaulac (Université de Montréal)

Diner et Assemblée générale annuelle

12 h 15 à 13 h 30

Ordre du jour et procès-verbal de l'AGA 2018 seront bientôt disponibles sur notre site Internet.

Bloc F - COMMUNICATIONS ORALES

Session F1 – Validation et développement de l'épreuve 2

13 h 45 à 15 h 45

F1-1 Développement d'une épreuve nationale sur l'offre active de services de santé en français

Éric Dionne (Université d'Ottawa) – Michelle Dorion (Université d'Ottawa) – Marie-France Deschênes (Université de Montréal)

F1-2 Conception d'un test gouvernemental de positionnement à des fins de classement : balises théoriques et processus de développement

Véronique Valade (Université de Montréal) - Karine Bissonnette (Université de Montréal) – Amira Ben Hmida (Université de Montréal) – Élisabeth Veilleux (Université de Montréal)

F1-3 Conception d'un test gouvernemental de positionnement à des fins de classement : documentation des pratiques de rédaction d'items de CO et de CÉ

Hanène Melki (Université de Montréal) – Ariane Germain (Université de Montréal) – Geneviève Picard (Université de Montréal) – Julie Duchesne (Université de Montréal)

F1-4 Vers une version bonifiée de l'Échelle québécoise : limites structurelles et processus de bonification

Karine Bissonnette (Université de Montréal) – Hanène Melki (Université de Montréal)

Session F2 – Évaluation au postsecondaire et au professionnel 3

13 h 45 à 15 h 45

F2-1 Évaluer dans le cadre de situations authentiques à l'École du Barreau du Québec

Brigitte Deslandes (École du Barreau du Québec) – Audrey Walsh (École du Barreau du Québec) – Micheline-Joanne Durand (Université de Montréal)

F2-2 État des lieux sur l'évaluation du développement professionnel continu et de l'impact de l'apprentissage informel pour le maintien des compétences

Mélissa Lemaire (Université de Montréal)

F2-3 L'anticipation de la honte ou de la culpabilité pour prédire la tricherie scolaire

Abdoul Diallo (Université Laval) – Julien Bureau (Université Laval) – William Gilbert (Université Laval) – Frédéric Guay (Université Laval)

Session F3 – Évaluation de programme et de politique

13 h 45 à 15 h 45

F3-1 L'évaluation des programmes d'étude : un moteur de changements

Nathalie Dubois (Université de Montréal) – Gilles Leclerc (Université de Montréal) – Ema Ferreira (Université de Montréal) – Nathalie Letarte (Université de Montréal) – Simon De Denus (Université de Montréal)

F3-2 L'évaluation institutionnelle des établissements scolaires au Maroc : Etat des lieux et leviers d'amélioration

Youssef Hamdani (Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, Maroc) – Abdelkhalek Zine

15 h 45 à 16 h 00 - Remise des prix et mot de la fin

Détails des prix sur le site web du colloque (disponibles sous peu)

Présentés par Nathalie Loye, professeure en mesure évaluation à l'Université de Montréal

Merci à notre partenaire

7



Bon colloque!



@admeecanada



@AdmeeCanada