

# Les normes APA et les formats des propositions

- Hiérarchie des publications (liée aux processus de sélection/revue avant publication):
  - 1) Articles scientifiques (études empiriques; articles théoriques; revues)
    - Nisbett, R., & DeCamp Wilson, T. (1977). Telling more than we can know: Verbal reports on mental processes. *Psychological Review*, 84, 231-259.
  - 2) Ouvrages scientifiques
    - Livre avec chapitres d'auteurs -> point de la question
      - Saklofske, D. H., & Zeidner, M. (Eds.) (1995). *International handbook of personality and intelligence*. New York: Plenum.
    - Ouvrage sur un thème écrit par un ou plusieurs auteurs
      - Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
  - 3) Communications présentées à des colloques scientifiques (éventuellement dans les Actes)
    - Meyers, R. & Houssemand, C. (2007, July). *A psychometric-scales based typology of newly unemployed people*. Paper presented at the 10th European Congress of Psychology, Prague.
  - 4) Rapports scientifiques non publiés (master et thèse; sauf éventuellement sur Internet) -> « littérature grise »
    - Meyers, R., & Houssemand, C. (2005). *Résultats de la première passation du questionnaire informatisé auprès d'une cohorte de demandeurs d'emploi au Luxembourg*. Luxembourg : Université du Luxembourg.

- Hiérarchie des publications (liée aux processus de sélection/revue avant publication):

- 5) Ouvrages de synthèse « grand public cultivé »

- André, C. (2005). *Psychologie de la peur*. Paris : Odile Jacob.

----- ligne de démarcation -----

- 6) « Essais » -> littérature d'opinion

- Carnegie, D. (1936). *How to win friends and influence people*. New York: Simon & Schuster. (15 millions vendus)

- Pease, A., & Pease, B. (2001). *Why men don't listen and women can't read maps*. London: Orion. (12 millions vendus)

- 7) N'importe quoi

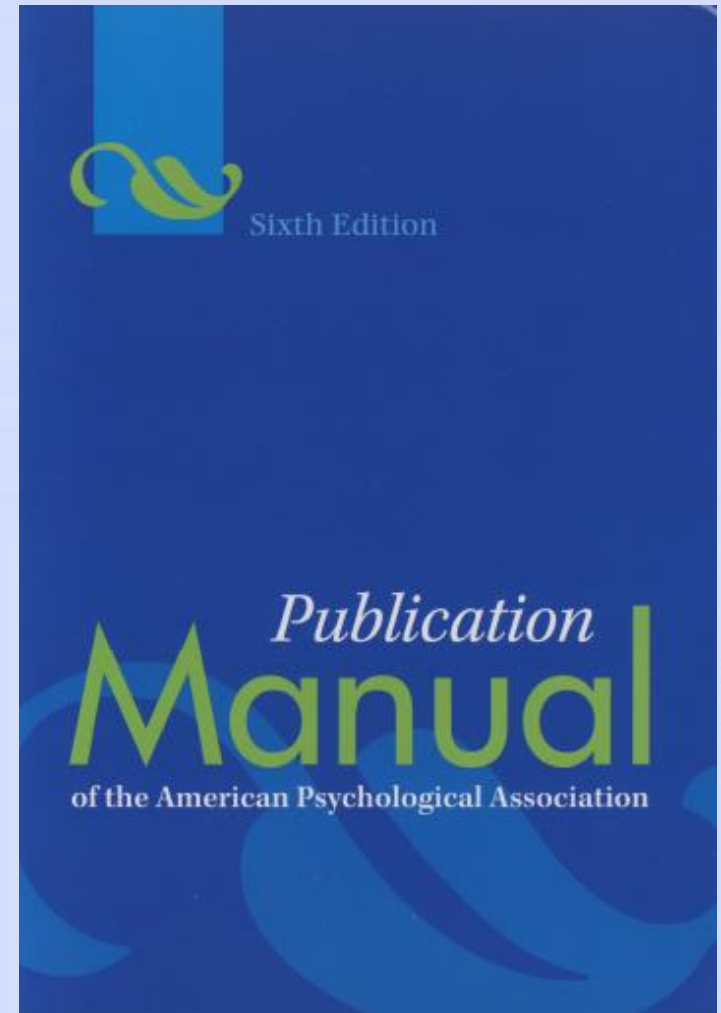
- *Comment se débarrasser de sa belle-mère*

- *J'ai été enlevé par des extra-terrestres*

- *Notes de cours*

# Normes APA (*American Psychological Association*)

- 5<sup>e</sup> édition (2001)
- 6<sup>e</sup> édition (2009)
- Comment écrire
- Comment organiser un manuscrit
- Normes pour présenter un manuscrit
- Normes pour la bibliographie et pour citer dans le texte
- Normes pour les tableaux, graphiques, etc.



# Normes APA (*American Psychological Association*)

- Mettre les références citées dans le texte en bibliographie
  - Toutes les références en bibliographie doivent être citées dans le texte;
  - Toutes les références citées dans le texte doivent être en bibliographie;
  - Classer par ordre alphabétique, pour un même auteur classer par ordre croissant selon l'année p. ex. Auteur, A. (2003) Auteur, A. (2005).
  - Jusque 7 auteurs : Citer tous les auteurs
  - A partir de 8 auteurs : 6 premiers, trois points, puis le dernier, pas de "&":
    - Gilbert, D. G., Sugai, C., Zuo, Y., Eau Claire, N., McClernon, F. J., Rabinovich, N. E., ... Radtke, R. (2004). Effects of nicotine on brain responses to emotional pictures. *Nicotine and Tobacco Research*, 6, 985-996. doi:10.1080/14622200412331324947

# Normes APA (*American Psychological Association*)

- <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>
- Autres documents utiles
  - *Concise rules of APA style*
  - *Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations*
  - *Presenting your findings: A practical guide for creating tables*
  - Normes de l'APA et autres conseils pour la rédaction scientifique en psychologie

## *Normes APA (American Psychological Association)*

### – Cas types: Articles de périodique

- Auteur, A. A., Auteur, B. B., & Auteur, C. C. (Année). Titre de l'article. *Titre du périodique*, volume(numéro si nécessaire), page de début - page de la fin.
- Rousseau, F. L., & Vallerand, R. J. (2003). Le rôle de la passion dans le bien-être subjectif des aînés. *Revue québécoise de psychologie*, 24(3), 197-211.
- Nisbett, R., & DeCamp Wilson, T. (1977). Telling more than we can know: Verbal reports on mental processes. *Psychological Review*, 84, 231-259.

## Normes APA (*American Psychological Association*)

- Cas types: Articles repérés sur internet avec DOI (Digital Object Identifier - lien persistant sur Internet)
  - Joormann, J., Siemer, M., & Gotlib, I. H. (2007). Mood regulation in depression: Differential effects of distraction and recall of happy memories on sad mood. *Journal of Abnormal Psychology, 116*, 484-490. doi:10.1037/0021-843X.116.3.484



# Normes APA (*American Psychological Association*)

– Cas types: Articles repérés sur internet avec DOI

Journal of Abnormal Psychology  
2007, Vol. 116, No. 3, 484–490

Copyright 2007 by the American Psychological Association  
0021-843X/07/\$12.00 DOI: 10.1037/0021-843X.116.3.484

## Mood Regulation in Depression: Differential Effects of Distraction and Recall of Happy Memories on Sad Mood

Jutta Joormann, Matthias Siemer, and Ian H. Gotlib  
Stanford University

Recent research suggests that the recall of positive memories plays an important role in mood regulation. In this study, the authors examined the ability of currently depressed, formerly depressed, and never-depressed participants to regulate sad mood through the recall of positive memories or through distraction. Although improvement in mood was found for all participants in response to distraction, under instructions to recall positive memories, never-depressed participants' moods improved, whereas formerly depressed participants' sad moods remained unchanged. It is important to note that depressed participants exhibited a worsening of their sad moods after recalling positive memories. These results suggest both that depression is associated with an impaired ability to use positive recall to regulate a sad mood and that this impairment continues to be evident following recovery.

*Keywords:* depression, emotion, regulation, mood, memory

## Normes APA (*American Psychological Association*)

– Cas types: Articles repérés sur internet avec DOI

Copyright 2007 by the American Psychological Association  
0021-843X/07/\$12.00 DOI: 10.1037/0021-843X.116.3.484

- [www.crossref.org](http://www.crossref.org)
  - Avec DOI, on trouve : article ou adresse pour l'acheter
  - On peut aussi trouver le DOI à partir de la référence :  
10.1037/0021-843X.116.3.484

## Normes APA (*American Psychological Association*)

- Cas types: Articles repérés sur internet sans DOI
  - Dupuis, F., Johnston, K. M., Lavoie, M., Lepore, F., & Lassonde, M. (2000). Concussions in athletes produce brain dysfunction as revealed by event-related potentials. *NeuroReport*, *11*(18), 4087-4092. Extrait de <http://journals.lww.com/neuroreport/>
  - Markard, M. (2007). Macht Erfahrung klug? Subjektwissenschaftliche Überlegungen zum Verhältnis von subjektiver Erfahrung und wissenschaftlicher Verallgemeinerung. *Journal für Psychologie*, *15* (3). Retrieved from <http://www.journal-fuer-psychologie.de/jfp-3-2007-4.html>.

# Normes APA (*American Psychological Association*)

## – Cas types: Ouvrage

- Auteur, A. A. (Année). *Titre du livre*. Lieu de publication :  
Maison d'édition.
- Ladouceur, R., Marchand, A., & Boisvert, J.-M. (1999). *Les troubles anxieux : approche cognitive et comportementale*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.

# Normes APA (*American Psychological Association*)

## – Cas types: Chapitre d'ouvrage

- Auteur, A. A. (Année). Titre du chapitre. Dans A. Éditeur & B. Éditeur (dir.), *Titre du livre* (p. page de début - page de la fin du chapitre). Lieu de publication : Maison d'édition.
- Bowden, C. L. (2001). Treatment of bipolar disorder. Dans A. Schatzberg & C. Nemeroff (dir.), *Essentials of clinical psychopharmacology* (p. 387-397). Washington, DC : American Psychiatric Association.
- Block, J. (1993). Studying personality the long way. In D. C. Funder, R. D. Parke, C. Tomlinson-Keasey, & K. Widaman (Eds.), *Studying lives through time: Personality and development* (pp. 9–41). Washington, DC: American Psychological Association.

## Normes APA (*American Psychological Association*)

- Cas types: Communications présentées à des colloques scientifiques (éventuellement dans les Actes)
  - Auteur, A. (Année, mois). *Titre de la communication*. Communication présentée au [à la] Nom du congrès ou de la conférence, Lieu.
  - Goulet, C., Rousseau, J., Fortier, P., & Mottard, J.-P. (2006, mai). *Perceptions des clients atteints de schizophrénie et des intervenants quant aux activités qui influencent le niveau de compétence au travail ou aux études*. Communication présentée au 74e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
  - Hoffman, B. J., & Kudisch, J. (2002, October). *Expanding the nomological network of assessment center dimensions using external measures of cognitive ability and personality*. Paper presented at the 30th Annual International Congress on the Assessment Center Methods, Pittsburg, PA.

## Normes APA (*American Psychological Association*)

- Cas types: Documents Internet ne faisant pas partie d'une revue électronique :
  - Exemple fictif :
    - Dupont, J., & Muller, R. (1999). *How to write an article*. Retrieved from <http://www.apa.org/articles/8599>.
    - Dupont, J., & Muller, R. (1999). *How to write an article*. Extrait de <http://www.apa.org/articles/8599>.

- Consolidated Standards of Reporting Trials. (2007). *CONSORT: Strength in science, sound ethics*. Retrieved from <http://www.consort-statement.org/>
- Copyright Act of 1976 (title 17 of the *United States Code*).
- Devlin, J. T., & Poldrack, R. A. (2007). In praise of tedious anatomy. *NeuroImage*, *37*, 1033–1041. doi:10.1016/j.neuroimage.2006.09.055
- Fisher, C. (2003). *Decoding the ethics code: A practical guide for psychologists*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gay & Lesbian Alliance Against Defamation. (2007). *GLAAD media reference guide* (7th ed.). Retrieved from <http://www.glaad.org/media/guide/>
- Gray literature. (2006). In *Crossref glossary* (Version 1.0). Retrieved from <http://www.crossref.org/02publishers/glossary.html>
- Grissom, R. J., & Kim, J. J. (2005). *Effect sizes for research: A broad practical approach*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Harlow, L. L., Mulaik, S. A., & Steiger, J. H. (Eds.). (1997). *What if there were no significance tests?* Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hegarty, P., & Buechel, C. (2006). Androcentric reporting of gender differences in APA articles, 1965–2004. *Review of General Psychology*, *10*, 377–389. doi:10.1037/1089-2680.10.4.377
- Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. *American Psychologist*, *60*, 581–592. doi:10.1037/0003-066X.60.6.581
- Jones, L. V., & Tukey, J. W. (2000). A sensible formulation of the significance test. *Psychological Methods*, *5*, 411–414. doi:10.1037/1082-989X.5.4.411
- Kasdorf, W. E. (Ed.). (2003). *The Columbia guide to digital publishing*. New York, NY: Columbia University Press.
- Kline, R. B. (2004). *Beyond significance testing: Reforming data analysis methods in behavioral research*. Washington, DC: American Psychological Association. doi:10.1176/appi.ajp.162.3.643-a
- Knatterud, M. E. (1991, February). Writing with the patient in mind: Don't add insult to injury. *American Medical Writers Association Journal*, *6*, 10–17.
- Merriam-Webster's collegiate dictionary* (11th ed.). (2005). Springfield, MA: Merriam-Webster.
- Meyer, W., Bocking, W. O., Cohen-Kettenis, P., Coleman, E., DiCeglie, D., Devor, H., . . . Wheeler, C. C. (2001). The Harry Benjamin International Gender Dysphoria Association's standards of care for gender identity disorders, sixth version. *Journal of Psychology & Human Sexuality*, *13*(1), 1–30. doi:10.1300/J056v13n01\_01
- Mildenberger, P., Eichenberg, M., & Martin, E. (2002). Introduction to the DICOM standard. *European Radiology*, *12*, 920–927. doi:10.1007/s003300101100
- National Lesbian & Gay Journalists Association. (2005). *Stylebook supplement on lesbian, gay, bisexual & transgender terminology*. Retrieved from <http://www.nlgja.org/resources/stylebook.html>
- Picton, T. W., Benton, S., Berg, P., Donchin, E., Hillyard, S. A., Johnson, R. J., . . . Taylor, M. J. (2000). Guidelines for using human event-related potentials to study cognition: Recording standards and publication criteria. *Psychophysiology*, *37*, 127–152. doi:10.1111/1469-8986.3720127
- Rappaport, J. (1977). *Community psychology: Values, research and action*. New York, NY: Holt, Rinehart, & Winston.
- Sackett, P. (2000, March 24–26). Some thoughts on data retention. In *American Psychological Association Board of Scientific Affairs Agenda* (Item 8, Exhibit 1). (Unpublished letter, available from the American Psychological Association, Publications Office, 750 First Street, NE, Washington, DC 20002-4242)
- Schaie, K. W. (1993). Ageist language in psychological research. *American Psychologist*, *48*, 49–51. doi:10.1037/0003-066X.48.1.49
- Sick, L. (Ed.). (2009). *Record structure for APA databases*. Retrieved from <http://www.apa.org/databases/training/record-structure.pdf>
- Tuckett, D. (2000). Reporting clinical events in the journal: Towards the construction of a special case. *International Journal of Psychoanalysis*, *81*, 1065–1069.
- University of Chicago Press. (2003). *The Chicago manual of style* (15th ed.). Chicago, IL: Author.
- University of Kansas, Research and Training Center on Independent Living. (2008). *Guidelines for reporting and writing about people with disabilities*. Lawrence, KS: Author.
- U.S. Copyright Office. (1981). *Circular R1: Copyright basics* (Publication No. 341-279/106). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- VandenBos, G. R. (2001). *Disguising case material for publication*. (Unpublished manuscript, available from the American Psychological Association, Publications Office, 750 First Street, NE, Washington, DC 20002-4242)
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Wainer, H. (1997). Improving tabular displays: With NAEP tables as examples and inspirations. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, *22*, 1–30.
- Webster's third new international dictionary, unabridged*. (2002). Springfield, MA: Merriam-Webster.
- Wilkinson, L., and the Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, *54*, 594–604. doi:10.1037/0003-066X.54.8.594



# Normes APA (*American Psychological Association*)

## – Citations dans le texte:

– 1) Avec «et»

– « D'après Lazarus et Folkman (1984), le stress dépend de l'interprétation ..... »

**Ou**

– 2) Avec l'esperluète «&»

– « Le stress perçu dépend de l'interprétation qu'on fait de la situation stressante (Lazarus & Folkman, 1984). »

# Normes APA (*American Psychological Association*)

## – Citations exactes:

- donner la ou les numéro(s) de page(s)
- Moins de 40 mots : avec guillemets ("), continuer la phrase. En français, on utilise « et ».

As we all know, science and practice are absolutely interdependent. How can one practice without relying on a scientific foundation? How can science flourish if none of its findings has any implications for practice? In terms of this relationship, there is no better example than evidence-based practice. To quote the APA policy, “Evidence-based practice in psychology (EBPP) is the integration of the best available research with clinical expertise in the context of patient characteristics, culture, and preferences” (APA, 2005, p.175).

# Normes APA (*American Psychological Association*)

- Citations exactes:
- 40 mots et plus : paragraphe à part, sans guillemets.

Organized nursing continues to make significant advances in expansion of the scope of practice of nurses. This has been a source of major concern for physician practice groups, such as the American College of Physicians, who observe that the expanding roles of NPHCPs often overlap with those of physicians but point out that there have been no clinical trials, no cost data, no outcomes data, and little evidence that access has been improved for the underserved. Despite this lack of data, states are continuing to expand the scope of practice of the non-physician clinicians. . . . There has been little or no research on collaborative practice to provide models that physicians might adopt. (American College of Physicians–American Society of Internal Medicine, 2000, p. 11)

## Normes APA (*American Psychological Association*)

- Citer plusieurs auteurs :
  - Deux auteurs : toujours citer les deux  
« Dupont et Muller (1999) ont montré ... »
  - Entre trois et cinq auteurs : première fois, citer tous, puis :  
« Dupont et al. (1999) ont trouvé que ... »
  - Six auteurs et plus : toujours mettre « Dupont et al. (1999) »

# Normes APA (American Psychological Association)

## – Tableaux:

Table X

Factor Loadings for Exploratory Factor Analysis With Varimax Rotation of Personality Pathology Scales

Scale	Introversion	Emotional Dysregulation	Peculiarity
SPQ Constricted Affect	<b>.77</b>	.33	.21
Excessive Social Anxiety	<b>.43</b>	<b>.52</b>	.29
Ideas of Reference	-.08	.17	<b>.67</b>
No Friends	<b>.84</b>	.19	.13
Odd Beliefs	-.03	.13	<b>.50</b>
Odd Behavior	.23	.19	<b>.56</b>
Odd Speech	.15	.34	<b>.56</b>
Unusual Perceptions	.09	.14	<b>.76</b>
DAPP Submissiveness	.24	<b>.70</b>	.11
Cognitive Distortion	.26	<b>.70</b>	.36
Identity Problems	<b>.52</b>	<b>.58</b>	.16
Affective Lability	.11	<b>.73</b>	.34
Restricted Expression	<b>.69</b>	.31	.02
Passive Oppositionality	.25	<b>.70</b>	.12
Intimacy Problems	<b>.63</b>	.18	.03
Anxiousness	.24	<b>.83</b>	.18
Conduct Problems	.27	.10	.24
Suspiciousness	.39	.36	.23
Social Avoidance	<b>.59</b>	<b>.67</b>	.10
Insecure Attachment	.04	<b>.58</b>	.26
Self-Harm	.30	.38	.28
Chapman Magical Ideation	.12	.17	<b>.72</b>
Social Anhedonia	<b>.78</b>	.04	.26
Perceptual Aberrations	.12	.25	<b>.49</b>
Physical Anhedonia	<b>.61</b>	.05	-.15

Note. Factor loadings > .40 are in boldface. SPQ = Schizotypal Personality Questionnaire; DAPP = Dimensional Assessment of Personality Pathology—Basic Questionnaire.

Table X

Psychometric Properties of the Major Study Variables

Variable	n	M	SD	α	Range		
					Potential	Actual	Skew
Dispositional affectivity							
Positive	560	3.27	0.77	.91	1-5	1.0-5.0	-0.36
Negative	563	2.26	0.79	.91	1-5	1.0-4.7	0.63
Social support							
Mother	160	4.17	1.08	.92	1-5	1.0-5.0	-1.54
Partner	474	4.03	1.19	.94	1-5	1.0-5.0	-1.26
Friend	396	4.37	0.89	.90	1-5	1.0-5.0	-1.94
Social conflict							
Mother	159	1.22	0.47	.81	1-5	1.0-3.6	3.07
Partner	471	1.40	0.79	.90	1-5	1.0-5.0	2.63
Friend	381	1.15	0.45	.79	1-5	1.0-5.0	5.27
Postabortion adjustment							
Distress	609	0.59	0.63	.90	0-4	0.0-3.0	1.56
Well-being	606	4.60	0.69	.85	1-6	2.3-6.0	-0.53

Note. The variation in sample size is due to the variation in the number of women who told a particular source about the abortion. Adapted from "Mixed Messages: Implications of Social Conflict and Social Support Within Close Relationships for Adjustment to a Stressful Life Event," by B. Major, J. M. Zubek, M. L. Cooper, C. Cozzarelli, and C. Richards, 1997, *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, p. 1355. Copyright 1997 by the American Psychological Association.

# Normes APA (*American Psychological Association*)

## – Tableaux:

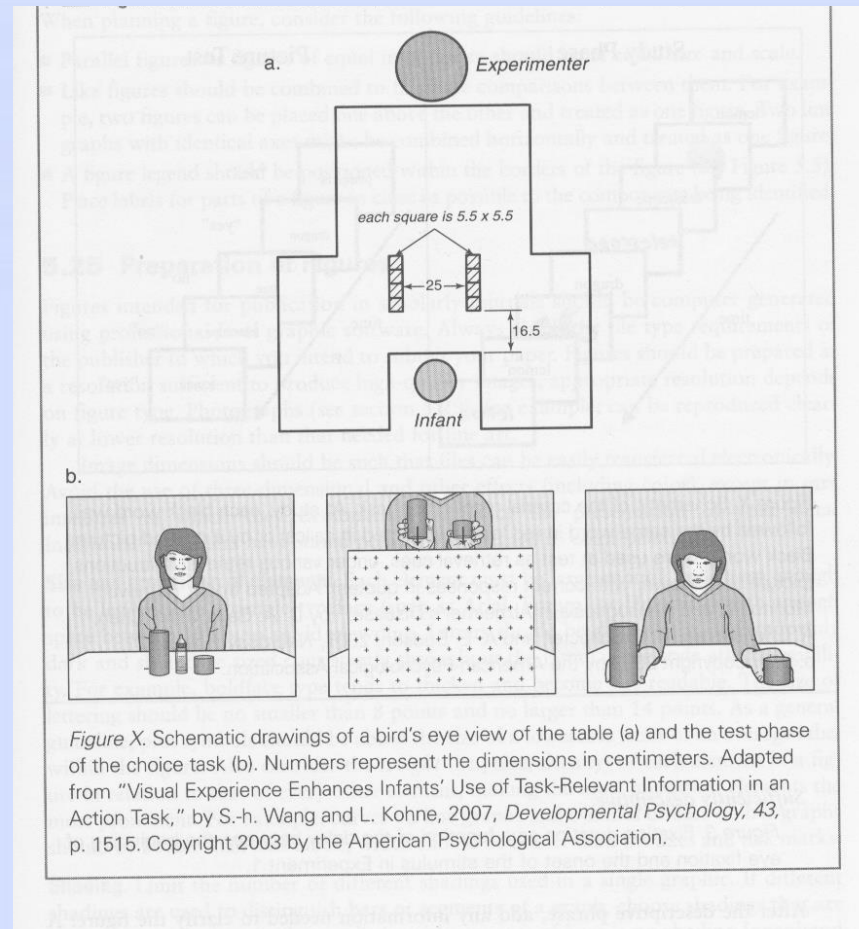
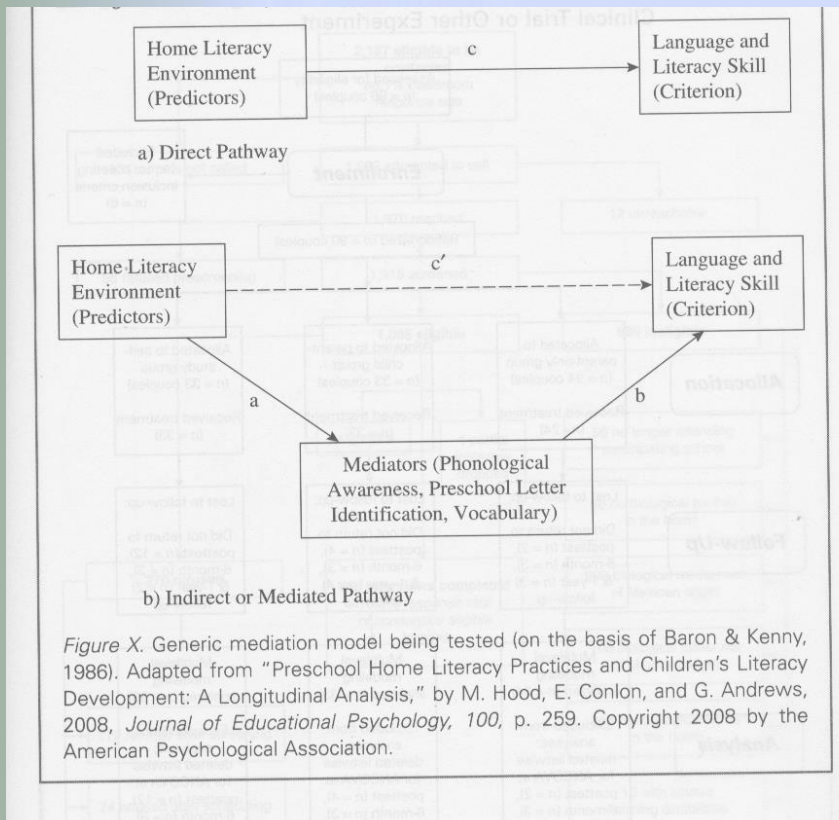
Table X

*Contrast of Time 1 With Time 2 For Exhaustion-Only Group That Changed Toward Burnout*

Variable	Time 1		Time 2		t(34)	p	95% CI		Cohen's d
	M	SD	M	SD			LL	UL	
Workload	2.79	0.89	2.61	0.66	1.61	.12	-0.06	0.42	0.72
Control	3.60	0.83	3.13	1.18	1.91	.06	-0.05	0.98	0.85
Reward	3.58	0.82	3.26	0.62	1.68	.10	-0.08	0.70	0.75
Community	3.75	0.79	3.21	1.01	2.96	.006	0.16	0.92	1.32
Fairness	2.77	0.65	2.32	0.97	2.33	.03	0.05	0.85	1.04
Values	3.25	0.78	2.65	0.93	3.70	<.001	0.26	0.94	1.65
Exhaustion	3.16	0.96	3.62	0.95	-2.08	.05	-0.92	0.00	-0.93
Cynicism	0.92	0.38	3.30	1.05	-8.71	<.001	-2.95	-1.81	-3.89
Efficacy	4.54	1.08	4.38	1.25	0.51	.61	-0.49	0.80	0.23

*Note.* CI = confidence interval; LL = lower limit; UL = upper limit. Adapted from "Early Predictors of Job Burnout and Engagement," by C. Maslach and M. Leiter, 2008, *Journal of Applied Psychology*, 93, p. 509. Copyright 2008 by the American Psychological Association.

- Normes APA (*American Psychological Association*)
- Figures:



# Les différentes sections d'un article



# Différentes sections

- Le titre
- Le résumé
- L'introduction (APA)
  - La problématique
  - Le cadre conceptuel
  - La recension des écrits
- La méthode
- Les résultats
- La discussion
- La conclusion
- Les notes en fin d'article
- La bibliographie
- Les annexes (seulement si elles sont importantes et utiles)

# Titre et résumé

- Le titre doit résumer l'idée principale de façon simple et si possible de façon originale.
  - Il peut être facilement condensé pour servir d'en-tête
- Le résumé
  - Empirique : problématique, participants (et caractéristiques), méthode, résultats (et seuil de signification), conclusions (implications)
  - Théorique : sujet, organisation du texte, sources utilisées, conclusion
  - Précis, autosuffisant, concis et spécifique, objectifs, cohérent et lisible

# Introduction

- Présenter la problématique
  - Importance de l'étude
  - But de l'étude
  - Hypothèses à vérifier, etc.
- Développer le contexte théorique
  - Décrire ce qui est pertinent à l'étude (et non l'ensemble du champ de recherche)
  - Continuité dans les travaux précédents et la présente étude
- Élaborer l'objectif et le rationnel théorique
  - Hypothèse de recherche et variables utilisées
  - Dernier paragraphe

# Méthode

- Participants
  - Type d'échantillon, caractéristiques des participants
- Matériel
  - Appareils ou matériels utilisés
  - Approches d'analyses ou logiciel (autre que SAS ou SPSS), critères retenus, etc.
- Procédures
  - Étape de la recherche : instructions aux participants, formations des groupes, manipulations scientifiques
  - Considérations éthiques

# Résultats-discussion-conclusion

- Résultats

- Analyses effectuées (quantitative-qualitative)
- Pas l'endroit pour la mise en contexte et la discussion
- Tableaux et figures (brefs et clairs, informations importantes)
- Statistiques descriptives, présentation statistique (statistiques, degrés de liberté, niveau de signification, direction et taille d'effet)

- Discussion-Conclusion

- Évaluer et interpréter les implications selon les hypothèses et les conclusions tirées des écrits présentés dans l'introduction
- Commence par une phrase qui indique si les hypothèses sont infirmées ou confirmées (similaire ou différents aux études précédentes)
- Les spéculations et les extrapolations, si seulement si
  - Identifiées comme telles
  - Étroitement et logiquement reliées aux données empiriques ou à la théorie
  - Exprimées de façon concise
- Implications théoriques, suggérer amélioration

# Quelques conseils utiles

- Éviter les phrases trop longues (jargon professionnel, mots imprécis, redondance) et l'utilisation abusive d'adverbes et d'adjectifs
- Ne pas utiliser le «je» et éviter le plus possible le «nous»
- Donner préséance à la forme active plutôt que passive
- Éviter les incohérences entre les temps de verbes tout au long du texte
- Ne pas utiliser «sujet», mais plutôt participants, individus, élèves, etc.
- Éviter l'utilisation d'anglicismes
- Utiliser les abréviations avec parcimonie (5 maximum dans un texte)
- Utilisation des chiffres et des nombres
  - 0 à 9 en mots, les autres en chiffres arabes
  - En début de phrase, ne pas utiliser les chiffres arabes
- Vérifier l'utilisation du souligné, du gras et de l'italique, ainsi que la procédure pour l'énumération d'éléments
- Confusion entre les sources principales et secondaires

# La plateforme d'édition



# Questions

# Merci de votre attention



Revue *Mesure et évaluation en éducation*

Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation