

## ***Mesure et évaluation en éducation, vol. 1 à 30***

### **2007 Volume 30, Numéro 3**

Nicole Landry et Réjean Auger

Un cycle de modélisation comme méthodologie supportant l'élaboration d'un construit théorique en recherche en éducation. *1-27*

Marc Vantourout

Étude de l'activité évaluative de professeurs stagiaires confrontés à des productions d'élèves en mathématiques : quel référent pour l'évaluateur ? *29-58*

Marielle Simon, Catherine Turcotte, Tracy Ferne et Renée Forgette-Giroux

Pratiques pédagogiques dans les écoles de langue française de l'Ontario selon les données contextuelles du PIRLS 2001. *59-80*

Salmon Didier, Jean-Marie De Ketele et Philippe Parmentier

Une grille d'analyse des dispositifs d'accompagnement pédagogique dans l'enseignement universitaire. Sept clés pour appréhender les dimensions d'un dispositif. *81-97*

Denis Savard et Serge Sévigny

La méthode de conversion de la cote de rendement au collégial (cotes R) en moyenne cumulative exprimée en pourcentage. *99-128*

### **2007 Volume 30, Numéro 2**

Sophie Morlaix et Bruno Suchaut

Identification des compétences à l'école élémentaire : une approche empirique à partir des évaluations institutionnelles. *1-22*

Lucie Mottier Lopez

Régulations interactives situées dans des dynamiques de microculture de classe. *23-47*

Vincent Carette

L'évaluation au service de la gestion des paradoxes liés à la notion de compétence. *49-71*

Diem-Quyen Nguyen et Jean-Guy Blais

Élaboration d'une grille d'évaluation formative des performances dans une perspective d'approche par compétences : un exemple du programme de formation postdoctorale en médecine interne. *73-97*

Cheikh Tidiane Sall

Questionnaire à sélectivité croissante et modèle barycentrique de traitement de données (MBTD) : un cadre méthodologique pour la description des conceptions. *99-122*

Louis Laurencelle

Recension. Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items. *123-126*

### **2007 Volume 30, Numéro 1**

Léopold Paquay

Pratiques d'évaluation liées aux stages de terrain. *1-4*

Sophie Briquet-Duhazé et Éric Buhot

Les rapports de visite des formateurs sur le stage en responsabilité des professeurs des écoles stagiaires : une diversité révélatrice de conceptions du savoir-enseigner. *5-29*

Michel Le et Colette Gervais

Accompagnement et évaluation d'un stagiaire en difficulté : parcours d'enseignants. *31-53*

Régis Malet et Estelle Brisard

---

L'accompagnement des enseignants sur le terrain saisi par les acteurs de la formation : enquête en IUFM et dans les établissements du second degré. *55-78*

Isabelle Truffer Moreau et Danièle Périsset Bagnoud

Écrire pour se former. Un outil de formation et d'autoévaluation : le journal de bord des formateurs de terrain. *79-96*

Frédéric Saussez et Linda Allal

Réfléchir sur sa pratique : le rôle de l'autoévaluation ? *97-124*

### **2006 Volume 29, Numéro 3**

Sylvain Houle

La relation entre la théorie et la pratique en évaluation de programme : dialogue ET monologue. *1-3*

Gérard Figari et Claire Tourmen

La référentialisation : une façon de modéliser l'évaluation de programme, entre théorie et pratique. Vers une comparaison des approches au Québec et en France. *5-25*

Marthe Hurteau, Guy Lachapelle et Sylvain Houle

Comprendre les pratiques évaluatives afin de les améliorer : la modélisation du processus spécifique à l'évaluation de programme. *27-44*

Sheila A. Arens

L'étude du raisonnement dans les pratiques évaluatives. *45-56*

Astrid Brousselle, François Champagne et André-Pierre Contandriopoulos

Vers une réconciliation des théories et de la pratique de l'évaluation, perspectives d'avenir. *57-73*

Jean Bélanger

Évaluation de la mise en œuvre d'interventions à déploiement variable : exemple d'utilisation pratique de la théorie. *75-96*

Geneviève Pépin

Le modèle des dimensions d'un programme (Gervais, 1998) et le modèle de l'occupation humaine (Kielhofner, 2002) : la théorie au service de la pratique de l'évaluation. *97-112*

### **2006 Volume 29, Numéro 2**

Lucie Mottier Lopez

Interroger la pratique du portfolio en situation scolaire dans une perspective « située » de l'apprentissage. *1-21*

Pierre Lapointe et Linda S. Pagani

Les enfants des milieux défavorisés inscrits à la maternelle à plein temps réussissent-ils mieux à l'école primaire ? *23-39*

Gilles Raïche, Louise Langevin, Martin Riopel et Yves Mauffette

Étude exploratoire de la dimensionnalité et des facteurs expliqués par une traduction française de l'Inventaire des approches d'enseignement de Trigwell et Prosser dans trois universités québécoises. *41-61*

Thierry Huart

Développement et validation d'un questionnaire multicomponentiel de motivation scolaire. *63-97*

Éric Dionne

L'implantation de l'évaluation assistée par ordinateur (EAO) au sein du système scolaire québécois : avantages et obstacles à surmonter. *99-116*

---

## **2006 Volume 29, Numéro 1**

Anne Jorro

L'actualité de la recherche en évaluation. *1-3*

Gérard Figari

L'activité évaluative entre cognition et réponse sociale : nouveaux défis pour les évaluateurs. *5-18*

Louise M. Bélair

L'évaluation au quotidien : conjuguer processus et produit. *19-30*

Anne Jorro

Devenir ami critique. Avec quelles compétences et quels gestes professionnels ? *31-44*

Marie-Claire Dauvisis

L'instrumentation en évaluation. *45-66*

Marc Demeuse

L'évaluation institutionnelle : un cadre nouveau pour des pratiques nouvelles ? *67-80*

Michel Vial

Les relations entre formation et évaluation : perspectives de recherches. *81-97*

Jean-Marie De Ketele

La recherche en évaluation : propos synthétiques et prospectifs. *99-118*

## **2005 Volume 28, Numéro 3**

Jean-Marie De Ketele et François-Marie Gerard

La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences. *1-26*

Michel Rousseau et Richard Bertrand

Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes dans le contexte d'échelles de mesure de type Likert. *27-49*

Nathalie Loye

Quelques nouveaux modèles de mesure. *51-68*

Cédricia Maugars

Des jugements d'enseignants en Éducation musicale. *69-81*

Marthe Hurteau et Sylvain Houle

Évaluation de programme et recherche évaluative : des activités distinctes. *83-95*

## **2005 Volume 28, Numéro 2**

Bernard Fraysse

Apprentissage technologique, un simulateur comme outil d'évaluation des compétences. *1-30*

Lyse Turgeon, Élise Chartrand et Lucie Brousseau

Traduction et validation du Fear Survey Schedule for Children - Revised (FSSC-R) auprès d'enfants québécois francophones d'âge scolaire. *31-47*

Éric Dionne

Enjeux en évaluation des apprentissages dans le cadre de programmes d'études formulés par compétences : l'exemple de science et technologie. *49-66*

Xavier Dumay et Vincent Dupriez

Effet établissement : quelles relations entre composition sociale des établissements et processus internes ? *67-92*

Dany Laveault

Le jugement professionnel de l'enseignant : quel impact sur l'acte d'évaluer ? *93-114*

---

## **2005 Volume 28, Numéro 1**

Roseline Garon et Manon Théorêt  
Re-connaître les plans à cas unique en sciences de l'éducation. *1-18*

Louis Laurencelle  
La sélection grâce à l'utilisation d'une mesure prédictive : une exploration des méthodes. *19-36*

Véronique Dansereau  
L'utilisation du portfolio comme outil d'évaluation dans les classes préscolaires. *37-55*

Marcel Crahay et Monique Detheux  
L'évaluation des compétences, une entreprise impossible ? (Résolution de problèmes complexes et maîtrise de procédures mathématiques). *57-78*

Jean Ravestein  
Un correcteur orthographique informatisé à l'épreuve de dictées d'élèves : quelle efficacité ? *79-100*

## **2004 Volume 27, Numéro 3**

Véronique Barthélémy  
Évaluer le rôle du Conseiller principal d'éducation au sein de la vie scolaire pour comprendre ses logiques d'action. *1-24*

Jean-Francis Gréhaigne, Didier Caty et Nathalie Wallian  
Évaluation et rapport de forces en sport collectif. *25-39*

Réginald Burton  
Influence des distributions du trait latent et de la difficulté des items sur les estimations du modèle de Birnbaum : une étude du type Monte-Carlo. *41-62*

## **2004 Volume 27, Numéro 2**

Linda Allal  
Auto-évaluation en situation de formation. *1-8*

Véronique Jans  
L'analyse individuelle de concordance des jugements auto- et allo-évaluatifs portés sur une performance complexe : un outil diagnostique au service d'un feed-back formatif. *9-31*

Anne Jorro  
Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *33-47*

Jean Rouiller et Marlyse Pillonel  
Conceptions des pratiques auto-évaluatives développées par les formateurs en soins infirmiers et en enseignement primaire dans le suivi des stages professionnels. *49-68*

Salomé Anderführen Fiaux  
Expériences de l'auto-évaluation d'étudiants en soins infirmiers : reflets d'une étude qualitative. *69-89*

## **2004 Volume 27, Numéro 1**

Suzete Necchi Benites, Jean-Marie De Ketele et Pierre Philippot  
Les attentes et les comportements non verbaux de l'enseignant en situation d'évaluation formative : une étude biculturelle. *1-21*

Sandrine Neuville, Étienne Bourgeois et Mariane Frenay  
Validation d'un instrument de mesure des projets professionnels chez les étudiants en psychologie. *23-49*

---

Dany Laveault

Interactions entre formation et évaluation : de la régulation entre acteurs et leurs rôles à la régulation de l'apprentissage. *51-67*

Dany Laveault

Compte rendu. Plus que de la docimologie et au-delà de Pygmalion. Quand les enseignants jugent leurs élèves. *69-71*

### **2003 Volume 26, Numéro 3**

Gérard Figari et Michel Grangeat

L'évaluation du curriculum : intérêt et méthodologie. *1-5*

Gérard Figari et Gildas Gautier

Évaluation des stratégies curriculaires : le cas des classes passerelles d'accès aux écoles d'ingénieurs d'agronomie. *7-24*

Hélène Prahecq

Évaluation du curriculum caché d'un dispositif de formation non professionnelle. *25-44*

Bento Duarte da Silva, Ana Maria Costa e Silva et Michel Grangeat

Comment évaluer l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans le curriculum : le cas des écoles au Portugal. *45-60*

Michel Grangeat

Effets de l'évaluation des dispositifs curriculaires sur les conceptions et les pratiques d'enseignants de l'école primaire. *61-83*

Jean Cardinet

Présentation. *1-3*

Gratien Bambanota Mokonzi

Le modèle de la généralisabilité : une théorie de la mesure en éducation. *5-18*

Daniel Bain

Généralisabilité et séquences didactiques : illustration et défense d'un modèle à vocation éducatrice. *19-36*

Sandra Johnson

Une application de la théorie de la généralisabilité à la planification des enquêtes sur les acquisitions des élèves. *37-50*

Jean Cardinet

Cinq dispositifs pour vérifier le progrès. *51-59*

Gratien Bambanota Mokonzi

Méthodes d'analyse d'items et optimisation de la fiabilité des mesures en éducation. *61-73*

Richard Bertrand

Une comparaison empirique de modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. *75-89*

### **2002 Volume 25, Numéros 2 et 3**

Marc Dussault, Colette Deaudelin, Monique Brodeur et Jeanne Richer

Validation de l'échelle du sentiment d'efficacité des enseignants à l'égard de l'intégration des technologies de l'information et des communications en classe (SETIC). *1-10*

Bélina Dainèche

Quelle éthique pour le chercheur dans une posture entre une conceptualisation-théorisation et une démarche praxéologique ? *11-18*

---

Louis Laurencelle

L'incertitude des seuils statistiques et l'établissement d'une norme de qualification sûre. *19-33*

Michel Grangeat

Dix thèses se référant à l'évaluation et récemment soutenues en France : diversité des thèmes et des méthodes, centration sur l'école obligatoire et ses professionnels. *35-40*

Muriel Delforge

Résumé de thèse de doctorat. Alma Lingua. Impact de la maîtrise de la langue d'enseignement sur la réussite à l'université. *41-46*

## **2002 Volume 25, Numéro 1**

Caroline Couture, François Dupuis, Égide Royer et Pierre Potvin

ADHDOS : un instrument de mesure des croyances des enseignants à l'égard du trouble de déficit de l'attention/hyperactivité. *1-18*

Nicole Rege Colet

L'arroseur arrosé : évaluation d'un service d'appui à l'évaluation de l'enseignement. *19-45*

Jean-Claude Régnier

Auto-évaluation et autocorrection dans l'enseignement des mathématiques et de la statistique : entre praxéologie et épistémologie scolaire. *47-52*

Sabine Vanhulle

Résumé de thèse de doctorat. Des savoirs en jeu au savoir en « je ». Médiations sociales et processus de subjectivation en formation initiale d'enseignants. Étude longitudinale menée auprès de 20 étudiants et analyses de cas. *53-56*

## **2001 Volume 24, Numéros 2 et 3**

Richard Bertrand

Détection des biais d'items et de personnes en testing adaptatif. *1-22*

Gilles Raïche et Jean-Guy Blais

Étude de la distribution d'échantillonnage de l'estimateur du niveau d'habileté en testing adaptatif en fonction de deux règles d'arrêt dans le contexte de l'application du modèle de Rasch. *23-39*

Louis Laurencelle et Jim O. Ramsay

À la recherche de l'« unité de mesure » en psychométrie : réflexions sur la mesure en sciences humaines. *41-52*

François-Marie Gerard

L'évaluation de la qualité des systèmes de formation. *53-77*

Linda de Serres

Déroulement et apport de la technique du protocole oral chez le lecteur adulte. *1-26*

Claire Marchand, René Hivon et Jean François d'Ivernois

Évaluation des connaissances des patients diabétiques par les cartes conceptuelles : approche méthodologique. *27-43*

Didier Salmon

Aspect prédictif des interrogations dispensatrices organisées à mi-parcours en première année universitaire. Étude de la liaison entre les résultats obtenus aux interrogations de janvier et la performance en fin de première année universitaire. *45-59*

## **2000 Volume 23, Numéros 2 et 3**

Marlyse Pillonel et Jean Rouiller

Conceptions et pratiques de l'auto-évaluation des formateurs en soins infirmiers et en enseignement primaire. *1-20*

---

Séverine Le-Bastard-Landrier et Bruno Suchaut

L'élève comme objet d'évaluation au sein d'une démarche d'apprentissage de la lecture. *21-36*

Nathalie Calop

Peut-on évaluer les effets de la formation continue ? Le cas des pratiques professionnelles du pharmacien d'officine. *37-52*

Walther Tessaro

L'évaluation comme moyen de communication entre familles et école. Quelle place pour l'élève ?  
*53-65*

Annick Martin, Caroline Senécal et Marie-Noëlle Delisle

Une étude prospective de la procrastination académique : le rôle des illusions positives et de la motivation. *67-90*

Monica Gather-Turler

À la mémoire de Michael Huberman. *91-92*

Dominique Lafontaine

Hommage au professeur Gilbert de Landsheere. *93-94*

### **2000 Volume 23, Numéro 1**

Yvette Cottavoz et Michèle Moine

De l'acteur au sujet : une méthode pour évaluer un curriculum. *1-21*

Sophie Genelot et Bruno Suchaut

L'évaluation des innovations pédagogiques : quelles modalités de coopération entre les différents acteurs ? *23-42*

Jean-François Richard, Paul Godbout et Yvan Picard

La validation d'une procédure d'évaluation formative en jeux et sports collectifs. *43-67*

### **1999 Volume 22, Numéros 2 et 3**

Judith Lapointe et Frédéric Legault

Version francophone du Questionnaire for Teacher Interaction en contexte québécois. *1-19*

Martine Henriot

La qualité dans les organisations publiques d'éducation : une problématique d'évaluation. *21-45*

Jean-Guy Blais, Michel Laurier et Guy Pelletier

Regards sur la problématique de la production des indicateurs en éducation. *47-69*

Daniel Bain et Jean Cardinet

Élaborer un test d'intérêts pour l'auto-orientation : problèmes de conception, de validation et d'utilisation. *71-96*

Marc Demeuse et Christian Monseur

Analyse critique des indicateurs déterminant l'attribution des moyens destinés à la politique de discrimination positive en Communauté française de Belgique. *97-127*

### **1999 Volume 22, Numéro 1**

Jean-Guy Blais, François Larose, Michel Laurier, Claude Lessard, Christian Rousseau, Philippe Dupuis et Jean-Pierre Proulx

Le palmarès des écoles secondaires en question. *1-20*

Dominique Lafontaine

Un goût de lire bien mesuré. Élaboration et mise à l'essai d'une échelle d'attitudes envers la lecture. *21-43*

Auguste M'Piyi

Contribution à l'évaluation de l'efficacité des dispositifs de remédiation. *45-67*

---

### **1998 Volume 21, Numéro 3**

Pierre-Yves Bonin

La notation littérale et la notation 4,3 : réflexions sur la notation en vigueur dans les universités québécoises. *1-19*

Chantal Amade-Escot

Évaluer l'activité didactique : intérêt de la méthode des incidents critiques didactiques. *21-42*

Michel Vial

Faire participer l'étudiant à l'évaluation de son cursus ? Quelle place pour l'enquête de satisfaction ? *43-66*

### **1998 Volume 21, Numéro 2**

Huguette Bernard

Évaluer pour améliorer l'enseignement. *1-3*

André Lachapelle

Un processus d'évaluation de l'enseignement conçu et administré par les pairs. *5-35*

Marie-Christine Tremblay

Élaboration d'une grille d'auto-évaluation : instrument de réflexion sur son enseignement. *37-63*

Shirley St. James

Le portfolio : un levier pour l'amélioration de l'enseignement. *65-84*

Huguette Bernard et Serge Normand

Une approche distincte de présentation et d'interprétation des résultats de l'appréciation de l'enseignement par les étudiants. *85-115*

Huguette Bernard et Serge Normand

L'évaluation de l'enseignement vécue par des professeurs de disciplines différentes. *117-134*

### **1998 Volume 21, Numéro 1**

Michelle Bourassa et Maryse Paquin

Évaluation du degré de satisfaction des systèmes scolaire et familial face à un programme de dépistage précoce et continu des élèves fréquentant le premier cycle de l'élémentaire. *1-37*

Pascal Bressoux, Christine Leroy-Audouin et Paul Coustère

Les extensions des modèles multiniveau et leur application pour l'évaluation en éducation. *39-59*

Marie Gervais

La simulation : une approche applicable au domaine de l'évaluation de programme. *61-83*

Chantal Saint-Pierre, Lise Lachance, Guilhème Pérodeau, André Duquette, Diane Bernier et Lorraine Brissette

Propriétés psychométriques de la version canadienne-française du Stress Appraisal Measure appliquée dans un contexte de stress réel plutôt qu'imaginé. *85-101*

### **1998 Volume 20, Numéro 3**

Jacques Weiss

L'évaluation par le portfolio. Présentation de la thématique. *1-3*

Linda Allal, Edith Wegmuller, Simone Bonaiti-Dugerdil et Florence Cochet Kaeser

Le portfolio dans la dynamique de l'entretien tripartite. *5-31*

Marc Derycke

Suivi pédagogique : grille critériée et dossier d'apprentissage. *33-53*

Matthis Behrens

Le portfolio, un moyen d'améliorer le dialogue entre formateur et apprenant. *55-83*



---

Renée Forgette-Giroux et Marielle Simon  
L'application du dossier d'apprentissage à l'université. *85-103*

### **1997 Volume 20, Numéro 2**

Clément Dassa et Michel Laurier  
Pourquoi des principes d'équité ? *1-5*

Charles Hadji  
Pour une éthique de l'agir évaluatif. *7-26*

Daniel Hameline  
Faire et dire ce qui convient. *27-40*

Jean Cardinet  
Un pas dans la bonne direction : à quand le prochain ? *41-47*

Comité consultatif mixte  
Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada. *49-74*

### **1997 Volume 20, Numéro 1**

Françoise Campanale  
Auto-évaluation et transformations de pratiques pédagogiques. *1-24*

Louis Laurencelle  
La capacité discriminante d'un instrument de mesure. *25-39*

Sylvie Fontaine, Michel Laurier et Lise Trudel  
Élaboration d'une politique sur l'évaluation des apprentissages dans un programme d'intégration linguistique. *41-63*

Jean-Guy Blais et Michel Laurier  
La détermination de l'unidimensionalité de l'ensemble des scores à un test. *65-90*

Janine Thibault, Dominique Davous, Vassilia Hatzinikita et Michèle Kastenbaum  
Former et évaluer des enseignants du primaire à acquérir des savoir-faire expérimentaux en chimie. *91-107*

Jean Cardinet  
Note de lecture. Deux publications importantes à l'Université de Provence. Les modèles de l'évaluation. L'auto-évaluation, entre auto-contrôle et auto-questionnement. *109-110*

Jean Cardinet  
Note de lecture. L'auto-évaluation dans la perspective de l'éducation des adultes. Modèles – Références – Méthodes en sciences de l'éducation. *111-114*

Gérard Scallon  
Recension. L'auto-évaluation : ce n'est pas aussi simple que l'œuf de Colomb ! L'auto-évaluation, entre auto-contrôle et auto-questionnement. *114-117*

Richard Bertrand  
Recension. Introduction aux théories des tests : ce sera pour une prochaine fois. Introduction aux théories des tests en sciences humaines. *117-120*

### **1997 Volume 19, Numéro 3**

Linda Allal  
La mesure : variations culturelles sur le thème ADMEE. *1-4*

---

Gérard Figari et Mohammed Achouche

Dix années de travaux de recherche en évaluation (1986-1996). Bilan tiré des travaux du X<sup>e</sup> colloque ADMEE-Europe (septembre 1996). 5-39

Chantale Jeanrie

La mesure du sentiment d'efficacité personnelle : outils et principes d'élaboration. 41-68

Jean-Guy Blais et Michel Fournier

Réflexions sur la modélisation statistique des scores aux tests. 69-93

Gilles Fortin, Jacques Chevrier et Élise Amyot

Adaptation française du Learning Styles Questionnaire de Honey et Mumford. 95-118

Hamidou Nacuzon Sall et Jean-Marie De Ketele

L'évaluation du rendement des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité. 119-142

Jean Cardinet

Recension. L'évaluation démystifiée : le nouvel ouvrage de synthèse de Charles Hadji.

L'évaluation démystifiée : mettre l'évaluation scolaire au service des apprentissages. 143-145

## **1996 Volume 19, Numéro 2**

Louise M. Bélair

Afin de construire une culture de l'évaluation... 1-4

Anne Jorro

Pour une culture plurielle de l'évaluation, entre usages et archétypes. 5-21

Michelle Bourassa

L'Évaluation-Rencontre - Repenser la culture de l'évaluation psychologique. 23-51

Philippe Perrenoud

Évaluer les réformes scolaires, est-ce bien raisonnable ? 53-97

Roger Bernard

La nouvelle culture de l'évaluation : passage difficile de la modernité à la postmodernité. 99-111

## **1996 Volume 19, Numéro 1**

Roger Gervais, Gilles G. Nadeau et Clermont Barnabé

Validation d'un instrument pour mesurer les attitudes des enseignants envers leur évaluation. 1-23

Nérée Bujold, Frédéric Legault et Élisabeth Côté

Mesure de l'engagement par rapport à la matière au secondaire. 25-49

Michèle Hébert

Étude des qualités métriques de la sous-échelle de stratégies d'apprentissage expérientiel ajoutée à l'Inventaire des stratégies d'étude et d'apprentissage des étudiants et étudiantes universitaires de Boulet et al. (1993). 51-68

Simon Larose, Nathalie Soucy, Annie Bernier et Roland Roy

Exploration des qualités psychométriques de la version française du Student Adaptation to College Questionnaire. 69-94

Louise M. Bélair

Étude d'un modèle de formation à l'évaluation des apprentissages. 95-116

Lorraine Savoie-Zajc

Recension. L'analyse structurale : une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines. 117-119

---

### **1996 Volume 18, Numéro 3**

Jean Cardinet et Dany Laveault

Dix années de travaux européens et nord-américains sur l'évaluation : quelles lignes de force ? 1-25

Louis Laurencelle et Denis Allaire

Questions et réponses sur la précision des mesures et la variance d'erreur. 27-42

Christian Delory

Une épreuve de fin d'études primaires, levier pédagogique ou frein d'innovation ? 43-58

André Thivierge et Huguette Bernard

Les croyances des étudiants à l'égard de l'évaluation de l'enseignement. 59-84

Michel Laurier

Pour un diagnostic informatisé en révision de texte. 85-106

Dominique Morissette

Recension. Assessing Student Outcomes: Performance Assessment using the Dimensions of Learning Model. 107-111

Gérard Scallon

Recension. Profil d'évaluation : une analyse pour personnaliser votre pratique. 111-113

### **1995 Volume 18, Numéro 2**

Anne Piret, Jean Nizet et Étienne Bourgeois

La fiabilité de l'analyse structurale. 1-22

Monique Doyon et Georgette Goupil

Perceptions d'orthopédagogues concernant la formation reçue et souhaitée en matière d'évaluation. 23-35

Roger Gervais, Nicole Caron et Gilles G. Nadeau

Quelques lignes directrices pour l'évaluation des enseignants au primaire et au secondaire : une recension des écrits. 37-61

Rollande Deslandes, Richard Bertrand, Égide Royer et Daniel Turcotte

Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire. 63-79

Huguette Croteau et Serge P. Séguin

Les directives accompagnant une épreuve scolaire : sur quels sujets doivent-elles porter ? 81-103

Carmen Parent

Recension. L'évaluation des apprentissages ! Réflexions, nouvelles tendances et formation. 105-110

Serge P. Séguin

Recension. Élaboration d'un examen de rendement scolaire : techniques et procédures. 111-114

### **1995 Volume 18, Numéro 1**

Roger Parent

Mesure et évaluation en éducation... une revue qui vit déjà au rythme du 21<sup>e</sup> siècle. 1-2

Marie-Flore Leconte-Beauport

Intégration des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être par le biais des représentations véhiculées par les formateurs dans la relation éducative. 3-35

Micheline Bercier-Larivière et Renée Forgette-Giroux

L'évaluation des apprentissages telle que perçue par des élèves de 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années. 37-58

---

Jean-Guy Blais et Christian Rousseau

Mesurer la compétence à écrire : mise à l'essai de prototypes d'items à réponse choisie portant sur la cohésion sémantique. *59-94*

Marcel Thouin

Le développement d'instruments de mesure des apprentissages en sciences de la nature au primaire.

*95-124*

Serge P. Séguin

Recension. Profil d'évaluation : une analyse pour personnaliser votre pratique. *125-126*

Dominique Morissette

Recension. L'évaluation scolaire : décoder son langage. *127-129*

### **1995 Volume 17, Numéro 3**

Gérard Scallon

Articles en tous genres demandés. *1-3*

Gandayi Gabudisa Busugutsala

Analyse et développement de quelques instruments de mesure du climat d'apprentissage au collège et à l'université. *5-30*

Denyse Langevin et Louise Bélair

Les représentations des enseignantes en situation de stage à l'égard de l'évaluation formative des stagiaires. *31-60*

Roland Louis et Michel Trahan

Une mesure des croyances des enseignants titulaires du primaire relative à trois approches d'évaluation des apprentissages. *61-87*

Hélène Poissant

L'évaluation de l'enseignement universitaire par les étudiants : quelques pistes à suivre pour un meilleur usage. *89-123*

Dominique Morissette

Recension. Évaluation continue et examens : précis de docimologie. *125-127*

Louis Laurencelle

Recension. Introduction à la psychométrie. *127-133*

### **1994 Volume 17, Numéro 2**

Richard Bertrand et Chantale Jeanrie

Le rôle des théories modernes dans la résolution des problèmes de mesure. *1-19*

Ross E. Traub et Michael Maraun (traduction libre de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie)

La mesure en éducation au Canada : le passé, le présent et l'avenir. *21-47*

Jean Cardinet

Contrôle de la valeur d'un dispositif de mesure intraindividuelle. *49-82*

Ronald K. Hambleton et Lynda Fennessy (traduction libre de Réjean Auger)

Progrès techniques dans le développement d'examens d'accréditation. *83-105*

Harvey Goldstein (traduction libre de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie)

Présupposés mathématiques et idéologiques des modèles de réponses aux items. *107-114*

Howard Wainer (traduction libre de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie)

Problèmes de mesure. *115-146*

---

Réjean Auger  
Recension. *Generalizability Theory: A Primer*. 147-148

Jean-Guy Blais  
Recension. *Fundamentals of Item Response Theory*. 148-153

Louis Laurencelle  
Recension. *Reliability for the Social Sciences – Theory and Applications*. 154-159

Martine Hébert  
Recension. *Methods for Identifying Biased Test Items*. 159-163

### **1994 Volume 17, Numéro 1**

Dany Laveault  
Mot du directeur. 1-4

Jean-Pierre Proulx  
Perspectives juridique et judiciaire de l'évaluation pédagogique. 5-43

Marielle Simon, Roger Demers, Michel Dahan et Renée Forgette-Giroux  
Opérationnalisation d'un modèle d'évaluation « sur mesure » du personnel enseignant. 45-62

Jacques Weiss  
Évaluer autrement ! 63-73

Pascal Bressoux  
Estimer et expliquer les effets des classes : le cas des acquisitions en lecture. 75-94

Diane Pelchat, Nicole Ricard, Paul-André Lévesque, Michel Perreault et Viola Polomeno  
Validation française du Stress Appraisal Measure (SAM). 95-117

Serge P. Séguin  
Recension. Évaluer les apprentissages dans une approche communicative. 119-120

Gérard Scallon  
Recension. Banque d'instruments de mesure de l'Ontario – (BIMO – Français de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année). 121-123

### **1994 Volume 16, Numéros 3 et 4**

Clément Dassa et Sophie René de Cotret  
Validation d'un système informatisé de diagnostic en mathématiques au secondaire : une approche centrée sur l'analyse didactique. 5-26

Marielle Simon et Renée Forgette-Giroux  
Vers une utilisation rationnelle du dossier d'apprentissage. 27-40

Catherine Van Nieuwenhoven et Philippe Jonnaert  
Une approche des représentations des enseignants du primaire à propos de l'évaluation. 41-79

Richard Wittorski  
Le partenariat éducation-travail : l'expérience des actions « nouvelles qualifications ». 81-91

Huguette Bernard, Raymond Grenier et Suzanne Kérouac  
Une approche dynamique d'évaluation de l'enseignement. 93-116

Roger Gervais et Gilles G. Nadeau  
Validation d'un instrument d'évaluation de l'enseignant et de l'enseignante. 117-145

Dany Laveault  
Compte rendu. L'évaluation sommative se porte bien, merci !  
Les examens de rendement scolaire. 147-153

---

## **1993 Volume 16, Numéros 1 et 2**

Hélène Dechef et Dany Laveault

Étude du fonctionnement différentiel des items à l'aide des méthodes du khi carré, de Mantel Haenszel et logit. *5-28*

Bernard Malonga

Pratique évaluative et explicative des résultats scolaires du cycle d'enseignement primaire au Congo. *29-46*

Marcel Thouin

L'évaluation des apprentissages en mathématiques : une perspective constructiviste. *47-64*

Jean-Guy Blais

De la validité d'un classement des collègues d'enseignement général et professionnel. *65-81*

Micheline Perrin

Attribution de causalité de la réussite et de l'échec scolaires chez les élèves de l'école primaire. *83-105*

Philippe Perrenoud

Touche pas à mon évaluation ! Pour une approche systémique du changement. *107-132*

Louis Laurencelle

Et la corrélation, comment la voyez-vous ? *133-145*

## **1993 Volume 15, Numéro 4**

Bernard Montfort, Josette Carretto, Angélique Rinaldy et Maurice Chastrette

Processus simultané d'évaluation et d'auto-évaluation dans le laboratoire de chimie. *5-29*

José-Luis Wolfs

Analyse des questions d'évaluation anticipées par les étudiants : approche exploratoire. *31-51*

Étienne Bourgeois

Projet d'établissement et analyse des besoins de formation continue des enseignants. *53-73*

## **1992 Volume 15, Numéro 3**

Clément Dassa et Serge P. Séguin

Dossier sur l'évaluation informatisée. *5-6*

Serge P. Séguin

Apports informatiques dans les développements théoriques et de recherche en mesure et évaluation et dans l'amélioration des processus de mesure. *7-15*

Clément Dassa et Jesús Vázquez-Abad

De l'évaluation informatisée à l'intervention pédagogique. *17-24*

Réjean Auger

Une stratégie de testing adaptatif de maîtrise. *25-31*

Jean-Guy Blais et Clément Dassa

Enseignement universitaire et évaluation informatisée. *33-49*

Alain Cadieux

Modification et qualités métrologiques d'un questionnaire sur les comportements d'approche et d'évitement en classe. *51-63*

Robert Howe

Note de lecture. Une typologie des champs de compétence des professeurs en évaluation des apprentissages : les catégories de Stiggins. Relevant Classroom Assessment Training for Teachers. *65-76*

---

## **1992 Volume 15, Numéros 1 et 2**

Monik Bruneau

Vers une évaluation des apprentissages en danse. *5-33*

Line Beauregard, Michel Loranger et Michel Pépin

Évaluation des productions écrites en troisième secondaire. *35-60*

Louis Laurencelle

La valeur vraie et son estimation : un choix de méthodes. *61-81*

Dany Laveault

La mesure du changement au service de l'évaluation formative. *83-102*

Réjean Auger et Serge P. Séguin

Le testing adaptatif avec interprétation critérielle, une expérience de praticabilité du TAM pour l'évaluation sommative des apprentissages au Québec. *103-145*

Wilfrid Gariépy

Un palmarès en mal de crédibilité. *147-157*

## **1992 Volume 14, Numéro 4**

Jean-Guy Blais et Djavid Ajar

Théorie des réponses aux items et modélisation. *5-18*

Jacques Weiss

L'enseignant « au coeur froid » ou l'objectivité en évaluation. *19-31*

Yves Herry

Le réalisme du concept de soi et son évaluation. *33-42*

François V. Tochon

Compte rendu d'expériences. Évaluation pragmatique et situations spontanées : l'indexation des activités en classe. *43-47*

André Golan

Compte rendu d'expériences. L'évaluation comme démarche interactive. *49-53*

Nicole Elliott

Compte rendu d'expériences. Évaluer l'apprenti-lecteur : une démarche interactive d'évaluation. *55-60*

Marcel Thouin

Compte rendu d'expériences. Une démarche de planification, d'implantation et d'évaluation d'un plan d'action pédagogique. *61-74*

## **1991 Volume 14, Numéro 3**

Benoît Cazabon

L'évaluation formative de la communication : l'intégration des composantes. *5-21*

Réjean Auger et Dany Laveault

Le logiciel MicroCAT : points de vue critiques en regard de sa praticabilité pour différentes clientèles. *23-41*

Claude Lamarche

Compte rendu d'expériences. Une vie à trois ! *45-50*

Gilles Lapointe, Denise Laforge Blouin, Line Doré, Odette Guay, Francine Boutin, Danielle Savard et Pierre Fraser

Compte rendu d'expériences. Le bulletin descriptif au primaire : vers un reflet le plus fidèle possible des apprentissages de l'écolier. *51-62*

---

Gérard Merkt

Compte rendu d'expériences. Fragmentation des objectifs et globalité des compétences : un problème de communication dans l'évaluation des apprentissages en langues vivantes. *63-69*

Béatrice Berset Fougerand

Compte rendu d'expériences. T'as eu combien de fêtes ? *71-79*

### **1991 Volume 14, Numéro 2**

Luc Gadbois, Rose Burelle, Carmen Parent et Serge P. Séguin

Un instrument de mesure des croyances et attitudes des enseignants à l'égard des pratiques d'évaluation formative des apprentissages de leurs élèves. *5-24*

Jeannine Lavoie-Sirois

Habilité des élèves du secteur professionnel à évaluer leur performance - effets de l'auto-évaluation sur l'apprentissage. *25-36*

Huguette Bernard

Cinq types de variables susceptibles d'influencer les résultats de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants. *37-56*

François V. Tochon

Les critères d'expertise dans la recherche sur les enseignants. *57-81*

### **1991 Volume 14, Numéro 1**

France Gagné et Marcel Thouin

L'évaluation formative des apprentissages en orthographe et l'attitude des élèves à l'égard de l'évaluation. *5-15*

Étienne Bourgeois

L'analyse des besoins de formation dans les organisations : un modèle théorique et méthodologique. *17-59*

Rose Burelle, Luc Gadbois, Carmen Parent et Serge P. Séguin

Mesurer des croyances et des attitudes pour mieux comprendre des comportements. *61-77*

Nathaly Roy

Bibliographie thématique des articles parus depuis la fondation de la revue (volumes 1 à 13 inclusivement). *79-97*

### **1991 Volume 13, Numéro 4**

Gérard Figari

L'évaluateur face au doute méthodologique lors de l'audit d'un dispositif de formation. *5-21*

Michelle Bourassa et Raymond Leblanc

Re-vision de l'évaluation : une démarche fonctionnelle et dynamique. *23-47*

Philippe Perrenoud

Pour une approche pragmatique de l'évaluation formative. *49-81*

### **1990 Volume 13, Numéro 3**

Léopold Paquay, Linda Allal et Dany Laveault

L'auto-évaluation en question(s). Propos pour un débat. *5-26*

Gérard Barret

Réflexions associées au précédent débat. Un participant ouvre le débat : les différentes étapes du processus métacognitif de l'auto-évaluation. *27-33*



---

François-V. Tochon

L'évaluation métacognitive : une évaluation d'apprentissage. *35-54*

Miguel de Campos

Outils diagnostiques et enseignement assisté par ordinateur. *55-67*

Penelope Weston

Compte rendu d'expériences. Les changements apportés au système d'évaluation en Angleterre et au Pays de Galles : leurs effets sur la motivation des élèves. *69-73*

Jean Cardinet

Recension. Ce que valent nos enfants... L'école à l'heure de l'évaluation. *75*

### **1990 Volume 13, Numéro 2**

Louis-M. Ouellette

La communication comme support théorique à l'évaluation formative. *5-22*

Louise Bélair

Évaluation : comparer en toute équité. Démarche de réflexion. *23-45*

Huguette Bernard

Élaborer un processus d'évaluation des enseignements : six étapes à respecter. *47-67*

Georges Henry

Compte rendu d'atelier. L'évaluation des résultats scolaires : motivations et réussite des élèves. Rapport final. *69-83*

### **1990 Volume 13, Numéro 1**

France Fontaine et Michel Trahan

Analyse du domaine des croyances reliées à l'évaluation des apprentissages. *5-28*

Marie-Michèle Boulet, Louise Lavoie, Pierre Labbé et François Lemay

Système informatisé pour l'évaluation formative. *29-55*

Dany Laveault et Charles Fournier

Évaluation par objectifs : une approche métacognitive. *57-74*

### **1990 Volume 12, Numéro 4**

France Fontaine et Michel Trahan

Pour une mesure des croyances dans un contexte de formation. *5-22*

Claudine Baudoux

Contrôle et évaluation à propos de la culture organisationnelle : une revue critique de différentes approches. *23-44*

Marc Leduc

Orientation des tests de classement à l'éducation des adultes : théorie et pratique. *45-56*

Dominique Morissette, Lisette Richard, Diane Drapeau et Michèle Côté

L'interprétation critériée des résultats d'une démarche d'amélioration de la santé de femmes âgées. *57-80*

### **1989 Volume 12, Numéros 2 et 3**

Jean Cardinet

Avant-propos. *5-9*

Louis D'Hainaut

L'œuvre scientifique d'Yvan Tourneur. *11-15*

---

Yvan Tourneur

Les effets sur l'apprentissage de la communication des objectifs. *17-27*

Yvan Tourneur

Le traitement des facettes cachées dans l'application des dispositifs expérimentaux aux situations scolaires. *29-51*

Yvan Tourneur

Les domaines d'application de la théorie de la généralisabilité. *53-68*

Yvan Tourneur et Daniel Bouillon

Les questions en mathématique : étude critique. *69-117*

Yvan Tourneur, Bernadette Noël et Christian Depover

Évaluation formative et structures d'accueil. *119-129*

Yvan Tourneur, Christian Boulet, Pierre Dessailly, Mario Longo et Michel Stievenart

Analyse de quelques dysfonctionnements du système scolaire.

*131-155*

Bibliographie d'Yvan Tourneur. *157-174*

### **1989 Volume 12, Numéro 1**

Sandra Johnson

Évaluation de la comparabilité des notations entre jurys d'examen. *5-21*

Clément Dassa et Jean Gaudreau

Limites de l'évaluation formative auprès des futurs maîtres : le dilemme entre l'excellence et la compétence. *23-39*

Philippe Jonnaert, François Duquesne et Yvan Tourneur

Vers une typologie des techniques d'émergence des pré-acquis cognitifs. *41-69*

### **1989 Volume 11, Numéro 4**

Aletta Grisay

Améliorer l'évaluation-bilan à l'école primaire. *5-25*

François Tochon

Vous avez dit trois niveaux d'objectifs ? *27-47*

Viviane De Landsheere

Commentaires sur l'article de François Tochon. *49-50*

Daniel Hameline

Commentaires sur l'article de François Tochon. *51-60*

Huguette Bernard et Michel Trahan

Les principales composantes d'une politique d'évaluation de l'enseignement. *61-84*

### **1988 Volume 11, Numéro 3**

Michel Stievenart et Yvan Tourneur

Modèles de production de questions à partir d'objectifs opérationnels. Évolution au cours des dernières décennies. *5-34*

Marcel Thouin

La validation d'une typologie au moyen de l'analyse factorielle. *35-57*

Francine Bidegaré

Recension. L'évaluation formative des apprentissages : la réflexion. *59-61*

---

## **1988 Volume 11, Numéro 2**

Richard Bertrand

Pourquoi de nouvelles théories de la mesure. *5-25*

Philippe Beumier et François Duquesne

Une approche méthodologique pour l'évaluation de la gestion des innovations pédagogiques. Allers et retours entre la trame conceptuelle et le recueil des données. *27-42*

Benoît Cazabon

La culture de l'évaluation et les tests d'admission aux universités canadiennes. *43-57*

Jean Cardinet

Recension. L'évaluation en questions. *59-63*

## **1988 Volume 11, Numéro 1**

Dominique Morissette

L'évaluation formative sans frontières. *5*

Clément Dassa

L'intégration du diagnostic pédagogique aux apprentissages scolaires : de la théorie à la voie informatique. *7-26*

Dany Laveault

Évaluation formative des aptitudes : utopie ou futurologie ? *27-41*

Gérard Scallon

Plaidoyer pour une méthodologie instrumentée d'évaluation formative. *43-55*

Louis Laurencelle

Recension. La mesure des attitudes. Les méthodes Thurstone, Likert et Guttman. *57-59*

## **1988 Volume 10, Numéro 4**

Réjean Auger et Michel Fréchette

La définition de domaine, une étape essentielle dans l'élaboration d'un instrument de mesure. *5-22*

Daniel Bain

L'évaluation formative fait fausse route : de là, la nécessité de changer de cap. *23-32*

Louise Bélair et Michel Trahan

L'influence des histoires utilisées dans les entrevues sur l'estimation du stade de jugement moral des adolescents et des adolescentes. *33-61*

Dominique Morissette

Du savoir au savoir-être. Les zones grises du perfectionnement en évaluation. *63-69*

## **1987 Volume 10, Numéro 3**

Marie Duru et Alain Mingat

Le redoublement au collège, en France. Éléments pour une évaluation... *5-28*

Yvan Tourneur et Patricia Rochez-Nimal

Macro-évaluation : finalités, objets d'étude et méthodes. *29-63*

Jeannine Lavoie-Sirois

Recension. L'évaluation au pouvoir. *65-70*

---

## **1987 Volume 10, Numéro 2**

François-A. Dupuis

De la prédiction, à moyen terme, du rendement scolaire à la fin du cours secondaire à partir de variables d'habileté mentale, d'intérêts et de résultats scolaires antérieurs. *5-37*

Linda Allal et Edith Wegmuller

Exemple d'une stratégie d'évaluation formative pour l'éducation relative à l'environnement à l'école primaire. *39-55*

Pierre Jocelyn

Analyse des procédures d'évaluation traditionnelle : l'efficacité dans un semblant d'irrationalité. *57-73*

Richard Girard

Recension. Comment mesurer les résultats de l'enseignement. *75-76*

Jeannine Lavoie-Sirois

Recension. Pour apprécier le travail des élèves. *77-78*

Richard Girard

Recension. Évaluation scolaire et mesure. *79-80*

Richard Girard

Recension. Évaluation et pratique scolaire. *81-82*

Clément Dassa, Marcel Lavallée, Carmen Parent et Serge P. Séguin

Recension. Changing Concepts of Educational Evaluation. *83-88*

## **1987 Volume 10, Numéro 1**

Jean Cardinet

De nouvelles bases pour la certification. *5-25*

Anne-Marie Huynen

L'observation d'enseignants de biologie et chimie en formation. *27-45*

Linda Allal, Edith Baeriswyl, Tra Bach Mai et Edith Wegmuller

Le jeu comme situation d'auto-évaluation. *47-63*

Louis Laurencelle

Recension. Pratique de l'analyse statistique des données. *65-67*

Richard Bertrand

Recension. Assurer la mesure. *69-76*

## **1987 Volume 9, Numéro 4**

Benoît Cazabon et Judy Size-Cazabon

Comment mesure-t-on la qualité de la communication ? Test à l'intention des professeurs d'immersion. *5-39*

Jean Cardinet

La mise au point d'une épreuve sommative individualisée. *41-48*

Jacques-A. Tschoumy

Examen critique de l'enquête du journal « La Presse » : le niveau de connaissances des enfants francophones de 6<sup>e</sup> année. *49-64*

Lise Legault

Recension. La conception modulaire au service de l'enseignement primaire. Enseignement modulaire des premières notions mathématiques. *65-72*

---

Jean Villeneuve et Carmen Parent  
Recension. Observer en classe. *73-76*

### **1986 Volume 9, Numéros 2 et 3**

Dominique Morissette  
La mesure et l'évaluation du savoir-être en classe : définition du problème et état des travaux sur une hypothèse de solution. *5-38*

Claudine Baudoux  
Les évaluations organisationnelles des programmes universitaires : essai de typologie. *39-57*  
Réjean Auger et Serge P. Séguin  
Le modèle de Rasch et la paramétrisation d'une banque d'items et d'instruments de mesure. *59-97*

Dominique Morissette  
Recension. L'évaluation des élèves au Canada : un métier. *99-101*

### **1986 Volume 9, Numéro 1**

Romain Rousseau  
Éditorial. L'avenir de notre revue. *5-6*

Serge P. Séguin et Réjean Auger  
Une introduction à la théorie des réponses aux items (TRI). *7-44*

Jacques Weiss  
La subjectivité blanchie ? *45-68*

François Duquesne  
Recension. ETUDGEN : programme de calcul sur Apple II pour l'étude de la généralisabilité des données. *69-73*

### **1986 Volume 8, Numéro 4**

Janet G. Donald  
Des principes et des paramètres de l'évaluation de l'enseignement supérieur. *5-30*

André Brassard  
La participation du milieu à l'évaluation des programmes d'enseignement universitaires : une approche sociologique. *31-71*

Serge P. Séguin  
Recension. Théorie des tests. Principes et techniques de base. *73-78*

### **1985 Volume 8, Numéro 3**

Richard Bertrand, Marcelle Tremblay-Desrochers, Monique Morin et Jocelyne Roberge-Brassard  
Analyse comparative de trois modèles d'instruments diagnostiques en mathématique. *5-41*

Michael Huberman, Pierre-André Juge et Pierre-Alain Hari  
La pédagogie de maîtrise : une évaluation instructive au niveau gymnasial. *43-81*

Jean Cardinet  
Recension. Individualité et réussite scolaire. *83-91*

### **1985 Volume 8, Numéros 1 et 2**

Gérard Scallon  
La participation des élèves au diagnostic pédagogique : exploration avec des élèves de 4<sup>e</sup> secondaire en mathématiques. *5-44*

---

Jean Cardinet

Des instruments d'évaluation pour chaque fonction. *45-118*

Dany Laveault

Recension. La mesure et l'évaluation en enseignement. *119-129*

Jeanpierre Masson

Recension. L'évaluation de la communication écrite au primaire (2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année). Élaboration d'une grille. L'évaluation de la communication écrite au primaire (2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année). Grille et guide d'utilisation. *130-138*

Yvan Tourneur

La certification des compétences. *5-20*

Richard Robillard et Roland Louis

Note de lecture. Critique du guide d'évaluation en classe au primaire. Guide d'évaluation en classe primaire. Introduction générale. *21-49*

Jacques Laliberté, Huguette Bernard et Gérard Scallon

Recension. L'évaluation. Situation actuelle et voies de développement. Rapport 1982-1983 sur l'état et les besoins de l'éducation. *51-73*

### **1984 Volume 7, Numéro 3**

Yvan Tourneur

Élargissement des indices et des situations utilisables dans l'évaluation formative. *5-24*

Jean-Claude Desruisseaux et Carmel Devaux

Effets des techniques de relaxation sur la performance en milieu scolaire. *25-44*

Marcel Thouin

Réflexion. L'évaluation formative en sciences : deux perspectives. *45-57*

Michel Thérien

Recension. Apprendre à écrire le français au collège. Pour un plan de formation écrite de la sixième à la troisième. Un carnet de liaison pour l'évaluation formative. *59-66*

### **1984 Volume 7, Numéro 2**

Jean Cardinet

Le décou des objectifs pédagogiques. *5-48*

Dominique Morissette, Nicole Proulx-Lamy et Carmen Talbot-Thibault

Compte rendu d'expériences. La mesure au service de l'apprentissage en enseignement professionnel. *49-61*

Jeanne-Marie Gingras-Audet

Recension. L'évaluation créative, une approche systémique des valeurs. *63-74*

### **1984 Volume 7, Numéro 1**

Jean Cardinet

Quels objectifs pédagogiques contrôler ? *5-30*

Jacques Weiss

Heurs et malheurs d'un instrument d'évaluation. *31-52*

Serge P. Séguin

Réflexion. L'utilisation des micro-ordinateurs pour l'évaluation des apprentissages : quelques perspectives d'avenir. *53-66*

---

Georges Martineau

Note de lecture. Réflexions sur l'évaluation sommative. 60 % de quoi ? *67-70*

Serge P. Séguin et Djavid Ajar

Recension. Théorie des tests – Principes et techniques de base. *71-84*

### **1983 Volume 6, Numéro 5**

Jean Cardinet

Quelques directions de progrès possible dans l'appréciation du travail des élèves. *5-35*

Linda Allal

Évaluation formative : entre l'intuition et l'instrumentation. *37-57*

Dominique Morissette

Note de lecture. La mesure dans un programme à compréhension minimale.

Measurement and Evaluation of Learning. *59-67*

Huguette Bernard

Recension. La dynamique de la classe. Pratique de la classe. *69-74*

### **1983 Volume 6, Numéro 4**

Michel Trahan

Présentation. *3-4*

Dany Laveault

L'analyse séquentielle : une approche multidimensionnelle des séquences de développement cognitif. *5-50*

Luc Bégin et Doria Ross

L'utilisation des inventaires d'intérêts : traitement ou placebo. *51-67*

Serge Racine

Note de lecture. Étude systémique des actions de formation. *69-83*

Guy J. Ruelland

Recension. Psychological Testing. *85-87*

### **1983 Volume 6, Numéro 3**

La direction

Présentation. *86*

Alain Mercier

Le nouveau régime de sanction des études secondaires. *92-105*

Gilles Deschênes

La mesure et l'évaluation dans le cadre de diverses approches pédagogiques. *106-122; 143*

Marie-Sylvie Descoteaux et Nicole Lirette

Présentation du guide d'évaluation en classe. *123-133*

Louise Bussière, Andrée Chalifoux, Lise Ouellet et Judith M. Schurman

L'élaboration des épreuves de fin de cycle au ministère de l'Éducation du Québec. *134-142; 144*

Rita Éva Lapointe

Construction et essai d'un instrument d'observation. *143*

Marc-André Nadeau

Analyse des besoins. Approche méthodologique. *144*

---

## 1983 Volume 6, Numéro 2

Jacques De Blois, Nicole Leclerc et Joseph Lemieux

La technique de closure et ses applications. Outil simple et utile. 33-44

Paul Darveau

Comparaison de l'efficacité de divers modèles d'évaluation formative sur le rendement scolaire des étudiants. 45; 68

Jean-Claude Fredette

Élaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel. 46-51

Georges Martineau

Pour une évaluation actuelle. 52-53; 62

Clément Dassa

Les principes sous-tendant les transformations des notes scolaires. 54

Serge B. Racine

L'évaluation formative. Diagnostic et prescription pédagogiques. 55-62

Gérard Scallon

Exposé de. 63-65; 68

Michel Labelle

Problèmes liés à l'application : nouvelles règles de sanction des études secondaires. 66-68

Michel Trahan, Michel Carbonneau, Richard Robillard et Marie-Thérèse Boisvert

Interventions évaluatives : impact sur les évalués. 69-78

Dany Laveault

Problèmes liés à l'évaluation interculturelle. 79-84; 87-91

## 1983 Volume 6, Numéro 1

La direction

Présentation. 2

Francine Ouellet-Dubé

La technique Delphi. Sa nature – Son utilité – Son utilisation. 3-10; 15

Georges Martineau

Conversion des notes au moyen d'une transformation linéaire. 16-18

Michel Labelle

Bibliographie analytique.

Les questions à choix multiple. Guide pratique pour la rédaction, l'analyse et la correction. 19

C. Sydney Ferguson

Bibliographie analytique. Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. 20-21

## 1982 Volume 5, Numéro 5

La direction

Présentation. 142

Clément Dassa

L'identification des catégories diagnostiques d'une batterie de tests diagnostiques. 143-156

Bibliographie analytique. Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation avec lexique anglais-français. 156



---

Marc-André Nadeau, David Churchman et Richard Girard  
Une approche inductive de saisie de besoins. *161-165*

Dominique Morissette  
Quelques concepts essentiels en évaluation pédagogique. *166-176*

### **1982 Volume 5, Numéro 4**

La direction  
Présentation. *114*

Marcel Thouin  
La falsification et la déséquilibration. Deux concepts essentiels pour l'enseignement et l'évaluation en sciences. *115-119*

Joseph R. Jenkins et Stanley L. Deno (traduction libre de Dominique Morissette)  
Un modèle pour les objectifs pédagogiques (Responsabilités et avantages). *120-128; 119*

Serge B. Racine et Réal Larose  
L'interprétation de l'indice de sensibilité à l'enseignement (Cox et Vargas) dans les tests reliés à un critère. *129-134*

Georges Martineau  
Limite inférieure du coefficient alpha de Cronbach. *135-136; 134*

Marc-André Lacasse  
Bibliographie analytique. L'évaluation des programmes d'études, théorie et pratique. *137-138*

### **1982 Volume 5, Numéro 3**

La direction  
Présentation. *74*

John Dudley  
Tests de langage Dudley-Delage. *75-76*

Georges Martineau  
Limite inférieure du coefficient alpha de Cronbach. *77-79*

Georgette Saint-Pierre  
Élaboration d'un système d'évaluation de programmes d'études. *80-91*

Serge B. Racine  
La validité et la fidélité dans la mesure critériée. *92-110*

Jacques René  
L'évaluation dans l'optique des nouveaux programmes. *111-112*

### **1982 Volume 5, Numéro 2**

La direction  
Présentation. *42*

Jan Palkiewicz  
Le projet éducatif de l'école : son impact sur les résultats scolaires et les coûts d'opération. *49-50*

Marie-Thérèse Boisvert et Richard Robillard  
Les situations d'évaluation en tant qu'occasions d'apprentissage d'ordre affectif. *51-60*

Rita Éva Lapointe  
L'observation systématique des élèves en classe. *61-70*

---

## **1982 Volume 5, Numéro 1**

La direction  
Présentation. 2

Magdelhayne F. Buteau et Helen Gougeon  
Le test de closure en langue première et en langue seconde : son utilisation dans l'évaluation de certains programmes d'immersion. 4-15

Clément Dassa  
La détermination des seuils de performance d'une batterie de tests diagnostiques. 16-17

Louise Bélair  
L'évaluation du jugement moral de Kohlberg : problèmes relatifs à l'instrument de mesure. 18-21

Roland Louis  
La banque d'items. Un outil pédagogique. 22-30

Marcel Thouin  
La définition des objectifs et l'évaluation dans le domaine affectif : quelques éléments de réflexion. 31-34

Alain Mercier  
La nouvelle certification des études secondaires. Les orientations. 35-39

## **1981 Volume 4, Numéro 4**

La direction  
Présentation. 82

Réal Larose et Serge B. Racine  
Un algorithme pour la conception de systèmes d'apprentissage opérationnels. 83-94; 99-105

Bibliographie analytique.  
Décrire, agir et compter. L'enfant et le dénombrement spontané. Handbook for Measurement and Evaluation in Early Childhood Education. L'évaluation des programmes d'études. 109-110; 112

Revue des tests. Tests de langage. 111-112

## **1981 Volume 4, Numéro 3**

La direction  
Présentation. 54

Charles Delorme  
La pédagogie par objectifs ou quel changement de la pédagogie ? 55-60; 73-80

Louise Bélair  
Les éléments à considérer dans l'élaboration d'un test écrit. 61-72

Bibliographie analytique.  
Le phénomène de l'évaluation dans la classe de français à l'élémentaire. La planification et l'évaluation dans la classe de français. Techniques d'évaluation de la lecture. C2; 80

Revue des tests. Épreuve de performance fonctionnelle en lecture de Pierre-H. Ruel. C3

## **1981 Volume 4, Numéro 2**

La direction  
Présentation. 26

---

Solange Paquet  
Exposé de. 28-33

Marcel Mius d'Entremont  
Exposé de. 34-40

Robert Tousignant  
Exposé de. 41-42

SCRMEA  
Guide pour l'élaboration d'une politique mesure et évaluation dans une commission scolaire. 43-45

Marie-Thérèse Boisvert  
L'évaluation sur le plan affectif. État de la question. 46-51

### **1981 Volume 4, Numéro 1**

La direction  
Présentation. 2

Serge B. Racine  
L'interprétation critériée en évaluation formative et en évaluation sommative. 3-14

Joseph Lemieux  
Le test de closure. 15-21

Marc-André Lacasse  
Bibliographie analytique. Les paradoxes de la réussite scolaire. 21-23

Benoît Poulin  
Bibliographie analytique. New Directions for Testing and Measurement. 24

Bibliographie analytique. Éducation, économie et politique. 24

### **1980 Volume 3, Numéro 4**

La direction  
Présentation. 78

Fernand Gagné  
À la recherche d'une définition du concept de la compétence des enseignants du niveau collégial.  
79-92; 109-112

Thérèse Labonté  
Notions de possible et de probable et emplois modaux (Quelques jalons d'un programme expérimental). 97-109

### **1980 Volume 3, Numéro 3**

La direction  
Présentation. 58

Serge Audibert  
En d'autres mots... L'évaluation des apprentissages ! 59-64

Roland Louis  
Effet de la violation des postulats sous-jacents au test F d'Anova. 65-69

Joseph Lemieux  
L'évaluation de l'expression orale au primaire. 70-74

John Kenyon  
Bibliographie analytique. La docimologie, mesure en éducation et en psychologie. 74-75

---

Bibliographie analytique. Le test en langues étrangères. Guide pratique. 76

### **1980 Volume 3, Numéro 2**

La direction  
Présentation. 26

Fernand Royer  
Aperçu des politiques d'évaluation pédagogique en élaboration au M.É.Q. 29-36

Fernand Gauthier, Gérald Jomphe, Jean Séguin et Colette Baribeau  
Propos sur l'évaluation d'un processus éducatif organisé. 40-55

Benoît Poulin  
Bibliographie analytique. Les examens de rendement scolaire. Comment les préparer et comment les administrer. 56

Benoît Poulin  
Bibliographie analytique. Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. 57

### **1980 Volume 3, Numéro 1**

La direction  
Présentation. 2

Leroy G. Callahan (traduction libre de Joseph Lemieux)  
Les items d'un test. Curiosités et prudence. 3-6; 20-24

Serge B. Racine  
La mesure de l'apprentissage. Une approche intégrée à l'élaboration des programmes et des cours. 7-19

### **1979 Volume 2, Numéro 4**

La direction  
Présentation. 94

Irèna Bousman-Kosowski  
Quelques explications à propos de la technique Delphi et un exemple d'utilisation de cette technique dans l'enseignement. 95-98; 110-113

Yves Caron  
Rendement scolaire. Valeur prédictive de tests psychométriques subis en 1<sup>re</sup> année, en secondaire 2 et 3. 99-102; 107-109

Benoît Poulin  
Compte rendu. Utilisation des feuilles-réponses par des élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année. 114-115

Guy Bonneau  
Bibliographie analytique. Measurement and Evaluation in Education and Psychology.  
116-117

### **1979 Volume 2, Numéro 3**

La direction  
Présentation. 66

Roland Louis  
Développement d'une banque d'items à la Commission scolaire Des Moissons. 67-74; 83-88

Guy Avanzini  
Alfred Binet et l'évaluation. 75-82

---

## **1979 Volume 2, Numéro 2**

La direction  
Présentation. 34

Serge B. Racine  
Une approche générale à la mesure de l'apprentissage. 37-58

Jean-Marc Chevrier  
Communication de. 60-61

André Garneau  
Communication de. 61

Fernand Gauthier  
Communication de. 62-63

Joseph Lemieux  
Communication de. 63-64

## **1979 Volume 2, Numéro 1**

La direction  
Présentation. 2

Guy Bonneau  
Élaboration d'instruments scientifiques et objectifs d'évaluation des acquisitions scolaires. 3-32

## **1978 Volume 1, Numéro 4**

La direction  
Présentation. 74

Marc-André Lacasse  
Compte rendu d'atelier. Variables ou facteurs impliqués dans l'évaluation des maîtres. État de la recherche et perspectives. 75-77

Roland Louis  
Compte rendu d'atelier. Placement des étudiants par matière. Le passage du primaire au secondaire (français, mathématique, anglais). 78-81

Benoît Poulin  
Compte rendu d'atelier. Certification, codification et mise à jour du fichier étudiant. 82; 87

Raymond Fillion  
Compte rendu d'atelier. Traitement informatisé des tests (TRAIT). 88-89

Rita Éva Lapointe, Michel Labelle, Lise Raymond-Bérubé, Pierre Lafleur, Pierre Bérubé, Jean-Yves Lancup et François Sarrazin  
Les objectifs : terminologie. 90-93

Gaston Drolet  
L'évaluation des activités en poésie. 94-96

## **1978 Volume 1, Numéro 3**

La direction  
Présentation. 50-51

Vidya Bhushan  
Compte rendu d'atelier. Les variables mésologiques comme prédicteurs du rendement scolaire. 52

Raymond Fillion

---

Compte rendu d'atelier. Évaluation formative reliée à un domaine. 53-54

André McClure

Compte rendu d'atelier. Transformation, modération, conversion, standardisation, normalisation des notes en milieu scolaire. 55-59

Clément Dassa et Réginald Lacroix

Compte rendu d'atelier. Diagnostic normatif ou critérié (cas des tests de langues). 60; 71

Yvette Proulx

Compte rendu d'atelier. Application d'un modèle d'évaluation continue de l'apprentissage. 61-63

Robert Tousignant

Compte rendu d'atelier. Les implications pratiques de l'évaluation critériée dans les écoles. 64-65

Denise Rodrigue

Compte rendu d'atelier. Cocktail sur la mesure de l'intelligence. 66-70

## **1978 Volume 1, Numéro 2**

La direction

Présentation. 26

Yves Caron

Comment prédire le succès scolaire. 27-29; 42-45

A.P.M.É.

Rapport sur le Livre vert traitant de l'enseignement primaire et secondaire au Québec, remis au ministère de l'Éducation le mardi 14 mars 1978. 31-41

Michel Huot

Revue des tests. Le test de préférences professionnelles de Strong-Campbell. 48

## **1978 Volume 1, Numéro 1**

La direction

Présentation. 2

Jean Vachon

Le président de l'A.P.M.É. 3

Benoît Poulin

Historique de l'Association. 4-5

A.P.M.É.

Règlements de l'A.P.M.É. 7-18

Jean Vachon

Staneufs standardisés et staneufs normalisés. 19-24