

L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Mot du vice président

L'instrumentation: une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente!

Le comité exécutif de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) vous invite à la 27^e session d'études qui aura lieu au Château Bonne Entente à Québec, les 24 et 25 novembre 2005.

La 27^e session d'étude, sous le thème général « *L'instrumentation: une évidence de l'évaluation...pas toujours évidente!* », veut soulever les exigences, les évidences et les difficultés de l'instrumentation lorsque vient le moment d'évaluer les apprentissages et les compétences.

L'instrumentation est une réalité autant du chercheur que du praticien, de l'évaluateur oeuvrant en milieu scolaire ou en milieu travail, de l'évaluateur au prise avec la reconnaissance des acquis d'expérience. À l'heure où les compétences sont omniprésentes dans le domaine de l'évaluation, il convient de réfléchir sur l'instrumentation qui permettra de les évaluer.

Certaines communications porteront sur les fondements des instruments d'évaluation ou des outils utilisés, tendent d'identifier les limites de ces derniers en évaluation des compétences dans des contextes d'évaluation formatrice, de relation d'aide et certificative. D'autres traiteront du sujet de l'évidence de l'utilisation de standards ou d'instrumentations dans un contexte d'évaluation de programmes, qu'elle soit d'ordre universitaire, national ou local.

Vous enseigner au primaire, au secondaire ou au collégial ? Vous êtes formateur en milieu de travail ? Vous êtes chercheur ? Vous êtes gestionnaire de compétences ? Vous vous préoccupez de la reconnaissance des acquis d'expérience ? Vous voulez discuter avec des pairs sur votre expérience ou votre réflexion ? Vous êtes donc la personne toute indiquée pour assister et participer activement aux diverses discussions à l'intérieur des nos communications.

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390



Dans ce programme...

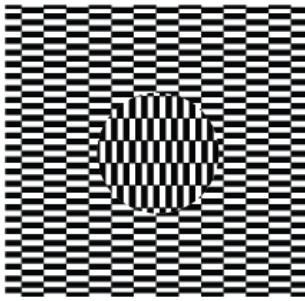
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22



L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Synopsis de la session d'étude

27e session d'étude de l'ADMEE au sujet de
l'évaluation des apprentissages et des compétences
24 et 25 novembre 2005

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

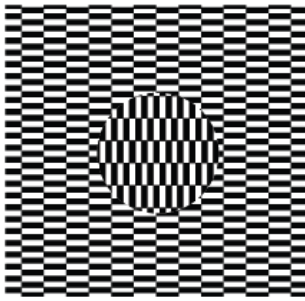
Jeudi			
13:30	Inscription		
	Atelier A	Atelier B	Atelier C
1) 14:30 à 15:45	Ja1	Jb1	Jc1
2) 16:00 à 17:15	Ja2	Jb2	Jc2
17:30	Rencontre amicale		
18:15	Assemblée générale		
Vendredi			
8:30	Inscription		
9:00 à 10:15	Conférence d'ouverture		
Pause santé			
1) 10:45 à 12:00	Va1	Vb1	Vc1
Dîner de l'ADMEE			
2) 13:30 à 14:45	Va2	Vb2	Vc2
Pause santé			
3) 15:15 à 16:30	Va3	Vb3	Vc3
Souper libre – Fin de semaine à Québec			

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Horaire des communications

Plage horaire	J a, b, c	Atelier – communication
14:30 à 15: 5	Ja1	La reconnaissance des acquis et compétences en Montérégie <i>Anne Bérat, Direction régionale Montérégie MELS, Nicole Massé, CS Ste-Hyacinthe, Angèle Gemme, Centre d'évaluation des compétences</i>
	Jb1	Utiliser plusieurs échelles d'évaluation du comportement : complémentarité ou redondance ? <i>Nathalie Parent, Pierre Valois et Richard Tremblay, Université Laval</i>
	Jc1	Un regard croisé entre les instruments et les critères de conception dans une logique de «compétence» <i>Julie Lyne Leroux, Université Laval</i>
16:00 à 17:15	Ja2	Comment évaluer la construction de compétences chez l'apprenant? Au-delà des leurres et des pièges, proposition d'un outil d'analyse des conditions du développement de compétences! <i>Léopold Paquay, Université catholique de Louvain</i>
	Jb2	Le rôle des standards dans une démarche évaluative <i>Julie Duval et Marthe Hurteau, UQAM</i>
	Jc2	Construction d'une démarche d'évaluation certificative visant à évaluer le degré de compétences d'étudiants universitaires <i>Éric Frenette et Marie-Hélène Hébert, UQAR</i>
17:30		Rencontre amicale
18:15		Assemblée générale

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390



Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

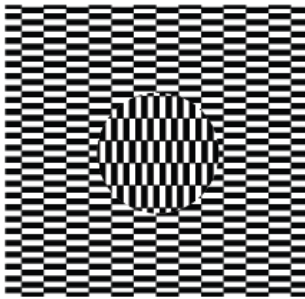
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22



L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Ja1	Anne Bérat, Nicole Massé et Angèle Gemme	La reconnaissance des acquis et compétences en Montérégie.
<i>Direction régionale de la Montérégie MELS, C.S. de St-Hyacinthe et Centre d'évaluation des compétences</i>		
<p>Tenant compte de la politique gouvernementale de formation continue dans laquelle la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est une priorité d'action, un comité a été mis en place au printemps 2005 en Montérégie. Ce comité, composé des principaux intervenants en RAC à savoir le ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles; Emploi Québec; le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les cégeps et les commissions scolaires, a pour mandat d'élaborer un projet régional pour la fin de l'automne 2005.</p> <p>La démarche choisie pour parvenir au dépôt de ce projet en est une de collaboration et de participation des divers intervenants tout au long du processus de façon à assurer une mobilisation et une adhésion de tous avant même que le projet soit mis en place.</p> <p>En juin, une journée régionale exploratoire en matière de RAC a eu lieu afin de partager un portrait régional et de faire émerger des défis faisant consensus de la part des partenaires et des clientèles concernés. À l'issue de cette journée exploratoire, des pistes ont été documentées et présentées lors d'un colloque régional en RAC en novembre 2005.</p> <p>Outre la participation, la motivation, l'engagement et la mobilisation des divers intervenants qui demandent une attention constante, les problèmes d'une telle démarche sont aussi liés aux outils pouvant être utilisés par exemple lors de la cueillette de données en vue du portrait de la RAC en Montérégie (questionnaires, sondages). De plus, le projet va sans doute nécessiter ultérieurement l'élaboration d'instruments de mesure spécifiques. Enfin, dans un souci d'efficacité, l'évaluation du projet devra également être planifiée et cela avant même le début dudit projet.</p>		

Dans ce programme...

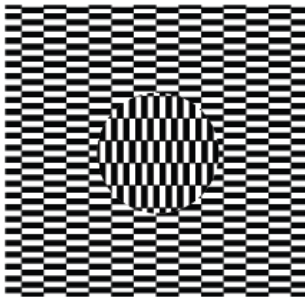
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Jb1	Nathalie Parent, Pierre Valois et Richard Tremblay	Utiliser plusieurs échelles d'évaluation du comportement : complémentarité ou redondance ?
<i>Professeure, professeurs, Université Laval</i>		
<p>Avec les difficultés d'apprentissage, les troubles du comportement (TC) constituent un des principaux problèmes qui confrontent les intervenants du milieu scolaire (Walker, Colvin, & Ramsey, 1995). Les TC peuvent se manifester avant l'entrée à l'école et entraîner des conséquences néfastes à court et à long terme (Kokko et Pulkkinen, 2000; MEQ, 1999). Parmi les outils disponibles afin de les évaluer, les échelles d'évaluation du comportement sont des instruments utiles afin de rapidement déterminer les enfants pour lesquels une intervention est requise. Mais quelle échelle choisir et qui devrait la compléter ?</p> <p>L'objectif de cette étude est de comparer trois échelles d'évaluation du comportement fréquemment utilisées. Les outils de Achenbach (CBC, TRF; Achenbach et Rescorla, 2001), de Conners, (CPS, TRS; Conners, 2000) et de Bullock et Wilson (EDCP, EDCE; Parent Tremblay & Parent, 2005) seront comparés à partir de données colligées auprès de 759 enfants de 5 à 13 ans.</p> <p>La question de la redondance ou de la complémentarité sera posée. Est-il utile de demander à deux parents ou enseignants de compléter une évaluation ou est-ce du pareil au même ? L'utilisation de plusieurs échelles d'évaluation du comportement aide-t-elle à mieux comprendre le comportement d'un enfant ? Finalement, l'interrogation au sujet des modalités d'évaluation du comportement des jeunes sera abordée.</p>		

Dans ce programme...

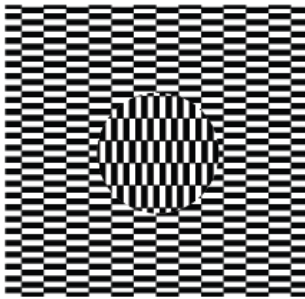
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réervations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Jc1	Julie Lyne Leroux	Un regard croisé entre les instruments et les critères de conception dans une logique de «compétence».
<i>Enseignante et doctorante, Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke</i>		
<p>Le renouveau, qui a introduit la création de programmes par compétences comporte un ensemble important de répercussions. Désormais, les collèges assument une plus grande autonomie et responsabilité en regard de la gestion des programmes et la sanction des études. L'adaptation des programmes par compétences a exigé des efforts soutenus de la part des enseignants afin d'aligner les dispositifs d'enseignement et d'évaluation avec les visées du renouveau.</p> <p>Dans cette nouvelle logique, et dans une perspective de favoriser la réussite des élèves, quelles sont les caractéristiques des instruments permettant une reconnaissance équitable des apprentissages? Quels sont la démarche d'élaboration et les critères de qualité d'une épreuve d'évaluation des compétences ?</p> <p>Des instruments du collégial seront analysés à l'aide d'un cadre de référence soutenant notre compréhension de la conception d'épreuve d'évaluation. Des questions seront formulées dans une perspective de faire avancer la réflexion sur ce thème.</p>		

Dans ce programme...

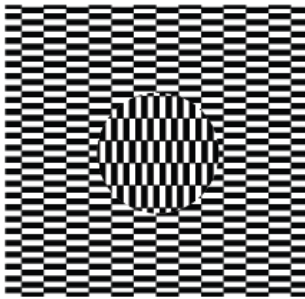
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Ja2	Léopold Paquay	Comment évaluer la construction de compétences chez l'apprenant? Au-delà des leurres et des pièges, proposition d'un outil d'analyse des conditions du développement de compétences!
<i>Professeur, Université catholique de Louvain</i>		
<p>1° Quelques principes-clés à respecter pour élaborer des outils d'évaluation formative des compétences seront mis en lumière sur la base d'une synthèse de travaux de divers auteurs belges (J. Beckers, J-L. Jadoulle, B. Rey, X. Roegiers) ainsi que de l'ouvrage collectif « L'évaluation des compétences chez l'apprenant. Pratiques, méthodes et fondements » (Paquay & coll., Presses universitaires de Louvain, site www.i6doc.com).</p> <p>Seront particulièrement remis en question les principes de l'authenticité de la situation, de l'évaluation du transfert des connaissances et du nécessaire engagement des apprenants. Ces principes seront illustrés et discutés tant pour le développement de compétences professionnelles que pour le développement de compétences liées à des apprentissages disciplinaires.</p> <p>2° Du fait qu'une évaluation formative a pour fonction d'améliorer les conditions de l'apprentissage, il importe que nous disposions d'un modèle d'intervention favorisant la construction de compétence. Dans la seconde partie de la communication, nous présenterons le modèle « CompAS » (et l'outil correspondant - cf. site www.grifed.ucl.ac.be) qui permet d'analyser des situations d'enseignement-apprentissage en vue de dégager en quoi elles contribuent à la construction des compétences des apprenants.</p>		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1

- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3

- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10

- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

- Coordonnées du colloque 21

- Formulaire d'inscription par INTERNET 21

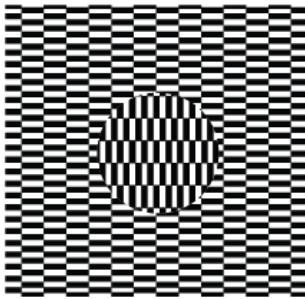
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Jb2	Julie Duval et Marthe Hurteau	Le rôle des standards dans une démarche évaluative.

Étudiante à la maîtrise, Professeure, Université du Québec à Montréal

L'évaluation de programme fait régulièrement face à une remise en question concernant sa capacité de poser un jugement éclairé sur les programmes à l'étude ainsi que de dégager des recommandations pertinentes. Ce constat est d'autant plus troublant qu'il remet en question la fonction première de l'évaluation. À ce jour, peu de recherches ont pour objet d'étude la démarche d'évaluation, ce qui ne facilite pas l'identification d'avenues de solution. Guba (1972) et Scriven (1995) ont émis l'hypothèse, sans qu'elle n'ait toutefois jamais fait l'objet d'une vérification, que les difficultés rencontrées dans la pratique évaluative peuvent être en grande partie attribuable à la difficulté qu'éprouvent les évaluateurs à appliquer adéquatement la *logique de l'évaluation*.

La présente communication présente les résultats d'une recherche visant à établir dans quelle mesure les praticiens appliquent adéquatement et efficacement la logique de l'évaluation. L'analyse de soixante-dix articles, publiés dans des revues scientifiques, permet de mettre en relief l'importance du niveau d'utilisation des standards, un concept-clé dans la logique de l'évaluation, et de dégager d'éventuels impacts sur la pratique. Il est intéressant de constater qu'un parallèle peut être effectué avec l'évaluation des apprentissages. En effet, l'approche par compétences, de plus en plus valorisée dans le milieu de l'éducation, souligne l'importance d'avoir recours à des standards pour évaluer adéquatement lesdites compétences.

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

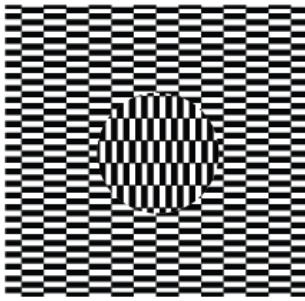
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Jeudi 24 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Jc2	Éric Frenette et Marie-Hélène Hébert	Construction d'une démarche d'évaluation certificative visant à évaluer le degré de compétences d'étudiants universitaires.
<i>Professeurs, Université du Québec à Rimouski</i>		
L'avènement de l'approche par compétences au sein du système scolaire québécois a suscité une remise en question des pratiques d'évaluation des apprentissages. Les universités, comme tous les autres ordres d'enseignement, doivent maintenant composer avec cette approche dont le succès repose notamment sur la conception de situations d'évaluation de qualité. Le but du présent atelier est de présenter le processus de conception d'une démarche évaluative visant à inférer de façon certificative une compétence tirée du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'UQAR : <i>Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre</i> . Un regard sera également porté sur les méthodes utilisées lors de l'analyse de la fiabilité de cette démarche d'évaluation certificative.		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

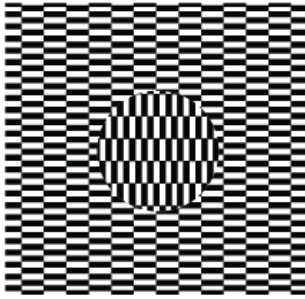
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Horaire des communications

Plage horaire	V a, b, c	Atelier – communication
9:00 à 10:15		Conférence d'ouverture
Pause santé		
10:45 à 12:00	Va1	L'évaluation des compétences dans le cadre du programme (1 ^{er} cycle) de science et technologie au secondaire : résultats au terme d'une première année d'expérimentation <i>Éric Dionne et Patrice Potvin, doctorant Université de Montréal, UQAM</i>
	Vb1	Enseigner l'instrumentation en évaluation des apprentissages à de futurs enseignants à l'enseignement supérieur. <i>Andrée Cantin et Gilles Raïche, C.P. Cégep Lanaudière et professeur UQAM</i>
	Vc1	Élaborer des instruments « sur mesure » : justification et construction <i>Gérard Figari, Université P.- Mendès- France, Grenoble</i>
Dîner de l'ADMEE		

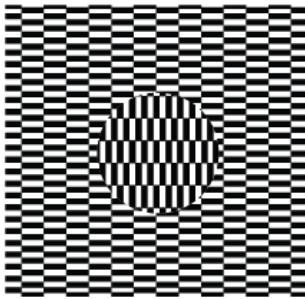
Suite de l'horaire à la page suivante →

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Horaire des communications

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

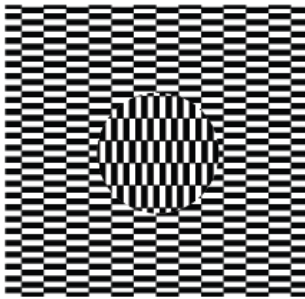
13:30 à 14:45	Va2	La reconnaissance des acquis et compétences en Montérégie <i>Anne Bérat, Direction régionale Montérégie MELS, Nicole Massé, CS Ste-Hyacinthe, Angèle Gemme, Centre d'évaluation des compétences</i>
	Vb2	Les développements actuels en évaluation assistée par ordinateur <i>Gilles Raïche, Jean-Guy Blais et Michel Laurier, UQAM et Université de Montréal</i>
	Vc2	Présentation d'une expérience d'accompagnement pour l'administration de l'épreuve mathématique du MELS aux élèves de la deuxième année du troisième cycle du primaire <i>Nicole Corbin, France Joly, C.S. de la Capitale; Pierre Valois, Université Laval</i>
Pause santé		
15:15 à 16:30	Va3	Impact d'un bulletin provincial chiffré sur les pratiques de notation des enseignants <i>Marielle Simon, Université d'Ottawa</i>
	Vb3	Évaluation de programme, vérification externe et indicateurs de performance : distinctions et impacts <i>Marthe Hurteau, UQAM Suzanne Boucher, Sûreté du Québec</i>
	Vc3	La certification de médecins spécialistes : l'approche du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada <i>Christina St-Onge, Gary Cole et Curtis Lee, Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada</i>
Souper libre – Fin de semaine à Québec		

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Va1	Éric Dionne et Patrice Potvin	L'évaluation des compétences dans le cadre du programme (1 ^{er} cycle) de science et technologie au secondaire : résultats au terme d'une première année d'expérimentation.
<i>Étudiant au doctorat, Université de Montréal; Professeur, Université du Québec à Montréal</i>		
<p>L'année scolaire 2004-2005 marquait la première année d'appropriation du nouveau programme de science et technologie pour le premier cycle du secondaire. Ce fut alors l'occasion pour plusieurs enseignants et enseignantes de concevoir et d'expérimenter des situations d'apprentissage et d'évaluation en préparation à l'application prescrite par le MEQ pour l'année scolaire suivante. Le terrain était alors fertile pour une initiative de recherche dont l'objectif était d'étudier les aléas d'un tel processus d'implantation et en particulier sous l'angle de l'évaluation des compétences. Une équipe-cycle de six enseignants et enseignantes de la région de Montréal ont volontairement participé à l'étude ainsi que le conseiller pédagogique de la commission scolaire et la direction de l'école.</p> <p>Les résultats présentés au cours de cette communication se diviseront en deux parties. D'abord, une première partie où nous présenterons brièvement les résultats globaux de la recherche sous l'angle de la pédagogie et de l'organisation scolaire. Ensuite, nous discuterons de façon approfondie des résultats qui traitent plus spécifiquement de l'évaluation des compétences. Nous aborderons, notamment, les difficultés (et les stratégies développées par les enseignants et enseignantes pour les surmonter) rencontrées lors de l'élaboration des outils d'évaluation, les conceptions générales des enseignants et des enseignantes face aux changements proposés en évaluation ainsi que des pistes de solution pour une application effective des orientations de la Politique en évaluation des apprentissages du MEQ.</p>		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

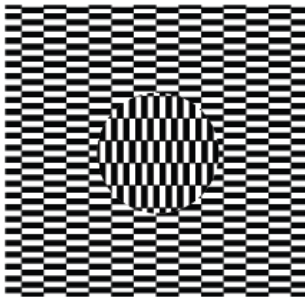
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Vb1	Andrée Cantin et Gilles Raïche	Enseigner l'instrumentation en évaluation des apprentissages à de futurs enseignants à l'enseignement supérieur.
<i>Conseillère pédagogique Cégep Lanaudière, Professeur UQAM</i>		
Les approches par compétences dans le système scolaire actuel, notamment à l'enseignement collégial, ont nécessité de repenser l'enseignement de la mesure et de l'évaluation en regard de l'instrumentation.		
De septembre 2004 à mai 2005, un nouveau cours de 2 ^e cycle visant l'enseignement de l'instrumentation en évaluation a été offert à l'UQAM à de futurs enseignants à l'enseignement supérieur, ceci autant au niveau collégial qu'au niveau universitaire.		
Les réflexions qui ont donné lieu aux choix relatifs à ce cours, ainsi que les outils développés pour favoriser les apprentissages pratiques seront présentés lors de la communication. Seront aussi présentés des travaux d'étudiants qui reflètent les choix pédagogiques effectués, ainsi que l'analyse des commentaires des étudiants d'un groupe au semestre d'hiver 2004 en regard de leur expérience antérieure de l'évaluation.		

Dans ce programme...

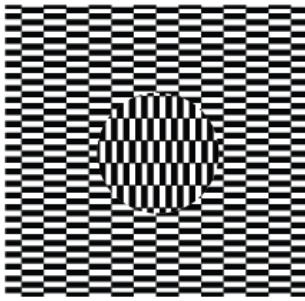
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Vc1	Gérard Figari	Élaborer des instruments « sur mesure » : justification et construction.
Professeur émérite, Université P.- Mendès-France, Grenoble		
<p>L'intervention se propose de traiter la question de la relation entre l'outil d'évaluation et son environnement (l'objet à évaluer, le contexte et les acteurs). Autrement dit, il s'agit de décrire une méthodologie qui consiste à justifier la construction d'un instrument d'évaluation, depuis la détermination des éléments à évaluer dans l'objet concerné (le dispositif, la compétence, le comportement, la qualité, etc.) jusqu'aux items de questionnement, de description et d'analyse, en passant par la construction des indicateurs.</p> <p><u>Le déroulement de l'intervention est prévu comme suit :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Présentation d'une situation qui servira d'exemple: l'évaluation de méthodes pédagogiques (à travers le manuel scolaire ou de formation).2. Présentation d'un protocole de construction d'un référentiel spécifique à la situation (référentialisation) permettant d'aboutir à l'élaboration d'indicateurs de recueil d'informations et des items qui figureront dans l'outil.3. Travail interactif de remplissage du protocole.4. Analyse critique de l'instrument ainsi obtenu : en quoi est-il justifié ?5. La méthode ainsi utilisée est-elle transférable?		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

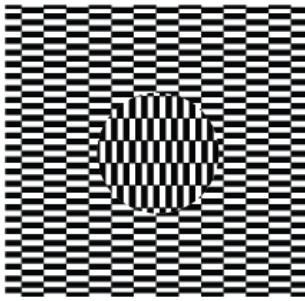
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réervations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

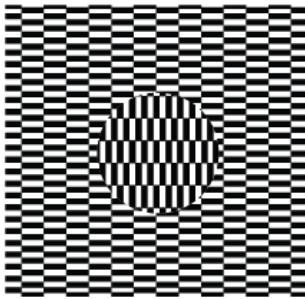
Plage	Auteur	Titre
Va2	Anne Bérat, Nicole Massé et Angèle Gemme	La reconnaissance des acquis et compétences en Montérégie.
<i>Direction régionale de la Montérégie MELS, C.S. de St-Hyacinthe et Centre d'évaluation des compétences</i>		
<p>Tenant compte de la politique gouvernementale de formation continue dans laquelle la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est une priorité d'action, un comité a été mis en place au printemps 2005 en Montérégie. Ce comité, composé des principaux intervenants en RAC à savoir le ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles; Emploi Québec; le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les cégeps et les commissions scolaires, a pour mandat d'élaborer un projet régional pour la fin de l'automne 2005.</p> <p>La démarche choisie pour parvenir au dépôt de ce projet en est une de collaboration et de participation des divers intervenants tout au long du processus de façon à assurer une mobilisation et une adhésion de tous avant même que le projet soit mis en place.</p> <p>En juin, une journée régionale exploratoire en matière de RAC a eu lieu afin de partager un portrait régional et de faire émerger des défis faisant consensus de la part des partenaires et des clientèles concernés. À l'issue de cette journée exploratoire, des pistes ont été documentées et présentées lors d'un colloque régional en RAC en novembre 2005.</p> <p>Outre la participation, la motivation, l'engagement et la mobilisation des divers intervenants qui demandent une attention constante, les problèmes d'une telle démarche sont aussi liés aux outils pouvant être utilisés par exemple lors de la cueillette de données en vue du portrait de la RAC en Montérégie (questionnaires, sondages). De plus, le projet va sans doute nécessiter ultérieurement l'élaboration d'instruments de mesure spécifiques. Enfin, dans un souci d'efficience, l'évaluation du projet devra également être planifiée et cela avant même le début du dit projet.</p>		

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Vb2	Gilles Raïche, Jean-Guy Blais et Miche ILaurier	Les développements actuels en évaluation assistée par ordinateur.
<i>Professeurs, UQAM et Université de Montréal</i>		
<p>Les pratiques en évaluation sont tributaires des développements technologiques à l'intérieur desquels elles se situent. Parmi ces développements technologiques, l'ordinateur joue maintenant un rôle prépondérant, principalement par le biais des applications en ligne sur Internet. Cette communication a pour objectif de présenter trois aspects relatifs aux développements actuels en évaluation assistée par ordinateur.</p> <p>Premièrement, quelles sont les raisons pour lesquelles l'évaluation assistée par ordinateur devrait remplacer les autres formes d'évaluation? Quels en sont donc les avantages?</p> <p>Deuxièmement, l'évaluation assistée par ordinateur apporte aussi sa part de problèmes et elle est ainsi confrontée à ses limites. Quelles sont ces limites? Qu'est-ce qui est fait actuellement pour les dépasser? Quels défis est-ce que cela représente pour les chercheurs et les praticiens?</p> <p>Enfin, troisièmement, des exemples d'application en éducation au Canada français seront présentés. Ces exemples concernent principalement des situations d'évaluation des apprentissages.</p>		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

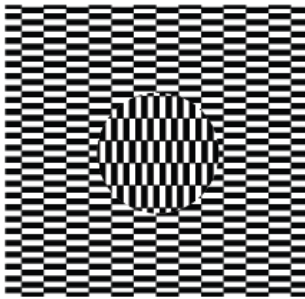
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Vc2	Nicole Corbin, France Joly et Pierre Valois	Présentation d'une expérience d'accompagnement pour l'administration de l'épreuve mathématique du MELS aux élèves de la deuxième année du troisième cycle du primaire.
<i>Conseillères pédagogiques, C.S. de la Capitale ; Professeur, Université Laval</i>		
<p>C'est la deuxième année consécutive que le ministère de l'Éducation propose un prototype d'épreuve de mathématique à administrer aux élèves de la deuxième année du troisième cycle du primaire au printemps 2005. À la Commission scolaire de la Capitale, cette épreuve sera obligatoire pour l'ensemble des élèves de la fin du troisième cycle du primaire. En fait, le MELS a modifié en profondeur ces examens de sixième année. Il propose des situations d'application et des situations- problèmes. La Commission scolaire de la Capitale souhaite procéder à une analyse des résultats de ces épreuves. Nous y discuterons des mesures mises en place pour soutenir les enseignantes et les enseignants dans l'appropriation du programme de mathématique et dans l'expérimentation de pratiques pédagogiques liées au développement des compétences. Nous aborderons également les problèmes rencontrés dans l'administration et dans la correction des épreuves et les situations envisagées pour pallier ces problèmes.</p>		

Dans ce programme...

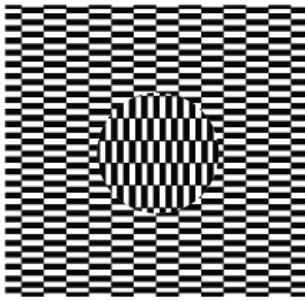
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Va3	Marielle Simon	Impact d'un bulletin provincial chiffré sur les pratiques de notation des enseignants.
Professeure et étudiante, Université d'Ottawa		
<p>En 1997, le ministère de l'Éducation de l'Ontario mettait sur pied un bulletin provincial de la première année à la fin du secondaire. Cette initiative s'inscrivait dans une réforme en profondeur du curriculum, basée sur des normes d'apprentissage (<i>Standards-based reform</i>). Dans ce contexte, le nouveau curriculum privilégie l'utilisation d'une échelle descriptive d'appréciation à quatre niveaux pour évaluer quatre compétences disciplinaires. Cette échelle se veut principalement un instrument de notation qualitative. Pourtant, selon les consignes ministérielles, le bulletin provincial du palier secondaire doit rapporter des notes chiffrées.</p> <p>Ces deux instruments créent évidemment une certaine dissonance chez les enseignants qui doivent noter de manière qualitative et attribuer une note quantitative au bulletin. Ceci a pour effet de compliquer les pratiques de notation des enseignants du secondaire au point où elles produisent des effets pervers. En effet, de plus en plus, les enseignants adoptent une multitude d'algorithmes afin d'arriver à convertir la note qualitative en note chiffrée au bulletin. La communication fera état des divers algorithmes de notation qui ressortent de ce contexte et discutera des avantages et des inconvénients de chacun.</p>		

Dans ce programme...

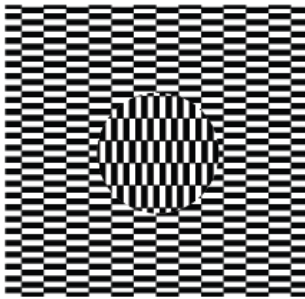
- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4
- Vendredi 25 novembre 2005
- Horaire des communications 10
- Description des communications 12
- Inscription au colloque 2005
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2
- Jeudi 24 novembre 2005
- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

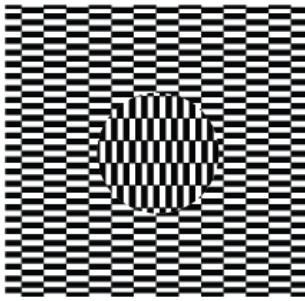
Plage	Auteur	Titre
Vb3	Marthe Hurteau et Suzanne Boucher	Évaluation de programme, vérification externe et indicateurs de performance : distinctions et impacts.
<p><i>Professeur, Université du Québec à Montréal; Directrice de la formation, Sûreté du Québec</i></p>		
<p>Depuis les dix dernières années, l'obligation de reddition de compte a propulsé à l'avant-plan l'évaluation de programme, la vérification externe et les indicateurs de performance. L'évaluation vise à porter un jugement de valeur sur le programme en vue de l'améliorer ou de prendre des décisions concernant sa programmation future. La vérification externe vise à établir l'écart entre ce qui avait été prévu et ce qui est produit, sur tous les plans, et elle s'inscrit directement dans une perspective de reddition de compte. Finalement, les indicateurs de performance ont comme première fonction le suivi d'un programme et l'information générée peut aussi servir à alimenter d'autres activités. La rapide implantation de ces activités ainsi qu'un manque de qualification des utilisateurs nous amènent à tracer un triste bilan de la situation. Citons, à titre d'exemple, les deux erreurs les plus fréquemment observées : la confusion des fonctions spécifiques à chacune de ces activités, qui conduit à une utilisation inadéquate et la mauvaise gestion des opérations, qui conduit à des résultats aussi inadéquats.</p> <p>La présente communication vise à distinguer les différentes opérations, tant sur un plan théorique que pratique, et selon les différents points de vue des présentateurs. De plus, elle constitue l'occasion de présenter les impacts positifs liés à ces pratiques lorsqu'elles sont utilisées adéquatement. Une discussion avec les participants suivra.</p>		

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Vendredi 25 novembre 2005

Description des communications

Plage	Auteur	Titre
Vc3	Christina St-Onge, Gary Cole et Curtis Lee	La certification de médecins spécialistes : l'approche du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.
<i>Assistante à la recherche, Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada</i>		
<p>En tant qu'organisme responsable de la certification de tous les médecins spécialistes du Canada, le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) administre, à chaque année, près de 50 examens d'évaluation de différentes compétences cliniques dans un contexte où les enjeux sont élevés. L'objectif de ces examens est de déterminer si les candidats ont atteint un niveau de compétence qui leur permet de pratiquer leur profession de manière autonome et professionnelle.</p> <p>Afin de favoriser une évaluation juste et équitable, les instruments de mesure doivent être élaborés judicieusement. Pour ce faire, un jury composé d'experts de contenu définit en premier lieu ce que représente un médecin compétent dans sa spécialité et établit ensuite le seuil de compétence qu'un médecin doit atteindre pour pouvoir exercer sa profession. Cette étape est réalisée avec le support de spécialiste de la mesure et de l'évaluation. D'autre part, le CRMCC préconise l'utilisation d'examens composés de questions à choix multiples, de questions à réponses courtes, d'examens oraux structurés, d'examens cliniques objectifs structurés et d'épreuves pratiques.</p> <p>Lors de cette présentation, nous désirons partager avec vous certains problèmes rencontrés lors de l'évaluation de compétences cliniques dans un contexte où les enjeux sont élevés, ainsi que les options favorisées par un organisme national afin de les surmonter.</p>		

Dans ce programme...

- Mot du vice président 1
- Synopsis de la session d'étude 2

Jeudi 24 novembre 2005

- Horaire des communications 3
- Description des communications 4

Vendredi 25 novembre 2005

- Horaire des communications 10
- Description des communications 12

Inscription au colloque 2005

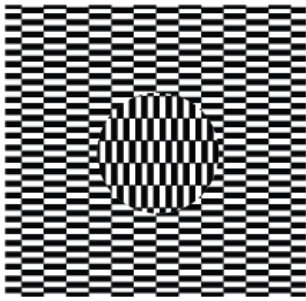
- Coordonnées du colloque 21
- Formulaire d'inscription par INTERNET 21
- Formulaire d'inscription papier 22

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6

Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Coordonnées du colloque

Hotel Le Château Bonne Entente

3400, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec) , G1X 1S6
1-800-463-4390

<http://www.chateaubonneentente.com>

Responsables de l'événement

M. Réjean Auger
M. Pierre Valois
Mme Anne Bérat
congres@admee.ca

Formulaire d'inscription

ADMEE-CANADA 27e session d'étude

L'inscription au colloque peut se faire de deux façons; ci-dessous le lien vers l'inscription en ligne. Nous privilégions cette méthode, car elle est plus rapide et facilite la gestion de l'inscription. Si toutefois vous préférez la méthode papier, vous pouvez imprimer le formulaire figurant à la page suivante de ce programme.

Le formulaire électronique est protégé par une sécurité SSL 128-bits et ADMEE-CANADA s'engage à respecter la confidentialité des renseignements recueillis.

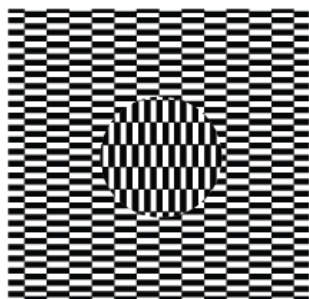
Lien vers le formulaire électronique: www.admee.ca/colloque2005/inscription.html

Formulaire papier - Page suivante →

Hôtel Le Château Bonne Entente

Adresse: 3400, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) , G1X 1S6
Réservations / Informations: 1-800-463-4390





L'instrumentation, une évidence de l'évaluation... pas toujours évidente !



Formulaire d'inscription - Version papier ADMEE-CANADA 27e session d'étude

Association pour le
Développement des
Méthodologies d'Évaluation
en Éducation

Inscription à la 27e session d'étude

Les frais incluent le cocktail du jeudi

À l'occasion de la réunion amicale

Membre 150\$

Non membre 200\$

Étudiant (temps complet) 50\$

Adhésion annuelle à l'ADMEE-CANADA

Adhésion institutionnelle 100\$

Adhésion individuelle 75\$

Adhésion étudiante 50\$

(temps complet)

Total des frais: _____ \$

N.B: Inscription après le 20 octobre, supplément de 50\$.

Date (JJ/MM/AAAA): ____ / ____ / ____

Nom: _____

Prénom: _____

Profession: _____

Nom de l'employeur: _____

Adresse: _____

Ville: _____

Code postal _____

Téléphone à la résidence: (____) _____ - _____

Téléphone au travail: (____) _____ - _____

Télécopieur: (____) _____ - _____

Courriel _____

Pour chaque atelier de communication, noircir votre choix. Votre choix sera respecté selon la date de réception de votre demande et selon la capacité maximale des salles.

Jeudi 24 novembre

	<u>14:30 - 15:45</u>	<u>16:00 - 17:15</u>
Atelier A	Ja1 <input type="checkbox"/>	Ja2 <input type="checkbox"/>
Atelier B	Jb1 <input type="checkbox"/>	Jb2 <input type="checkbox"/>
Atelier C	Jc1 <input type="checkbox"/>	Jc2 <input type="checkbox"/>

Vendredi 25 novembre

	<u>10:45 - 12:00</u>	<u>13:30 - 14:45</u>	<u>15:15 - 16:30</u>
Atelier A	Va1 <input type="checkbox"/>	Va2 <input type="checkbox"/>	Va3 <input type="checkbox"/>
Atelier B	Vb1 <input type="checkbox"/>	Vb2 <input type="checkbox"/>	Vb3 <input type="checkbox"/>
Atelier C	Vc1 <input type="checkbox"/>	Vc2 <input type="checkbox"/>	Vc3 <input type="checkbox"/>

Faire un chèque ou mandat poste au nom de ADMEE-CANADA et l'expédier avec copie du formulaire d'inscription à l'adresse suivante:

Céline Hébert

Faculté des sciences de l'éducation
Pavillon des sciences de l'éducation
Bureau 422

Université Laval
Québec (Québec)
Canada, G1K 7P4

Téléphone: (418) 656-2131 (poste 5053)

Télécopieur: (418) 656-2885

Pour tout renseignement:
celine.hebert@fse.ulaval.ca

Je serai présent(e) à l'assemblée générale du 24 novembre

Oui Non

L'inscription est effective à la réception
du chèque.

Une confirmation de votre inscription
vous sera envoyée par courriel.

Merci pour votre inscription et nous
vous attendons en grand nombre!

ADMEE-CANADA

Informations sur l'hébergement

L'ADMEE a réservée plus d'une centaine
de chambres pour la session d'étude à
des prix avantageux (139\$ occupation
simple plus taxes). Veuillez préciser lors
de votre réservation l'événement

« groupe ADMEE »

Le nombre de chambres mis en réserve
est jusqu'au 24 octobre 2005.

Hôtel Le Château Bonne Entente

Réservations: 1-800-463-4390