

La 26^e session d'étude, sous le thème général de « L'ÉVALUATION, UN ACTE PROFESSIONNEL ! »

veut soulever les enjeux et les impacts de ce processus complexe qui se fonde en grande partie sur le jugement de l'évaluateur. Il questionne nécessairement la crédibilité de l'évaluation et ses conditions. En effet, un acte professionnel d'évaluation se situe au-delà d'une crédibilité d'apparence. Il suppose une démarche pertinente et cohérente, une instrumentation adéquate et un jugement balisé.

Conférenciers

Mona Ouellet et Liberata Mukarugagi,
C.S. Val-des-Cerfs

Pierre Brochu et Serge Baillargeon,
Conseil des ministres de l'éducation,
Canada et MEQ

Louis Trudel, UQAM

Marthe Hurteau et Gilles Raïche,
UQAM

Réjeanne Côté, UQAC

Éric Dionne et Jean-Guy Blais,
Université de Montréal

Nathalie Bigras, Louise Bourgon, Carole
Lavallée, UQAM

Conférence d'ouverture

**Entre professionnalisme et
professionnalisation :
quel impact sur l'acte d'évaluer ?**

M. Dany Laveault, Université d'Ottawa



ADMEE

Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation

ADMEE

Département d'Éducation et Pédagogie
C.P. 8888 Succ. Centre-Ville Montréal
H3C 3P8 Québec, Canada

987-3000 poste 8182 #
Courriel: congres@admee.ca

ADMEE

Association pour le Développement
de la Mesure et de l'Évaluation en
Éducation



26^e session d'étude

***L'évaluation, un
acte
professionnel !***

Date:
14-15 octobre 2004

**Best Western
Le Châteauneuf Laval
3655 Autoroute des
Laurentides, Laval Qc,
H7L 3H7**

Horaire de la 26e session d'étude

Jeudi, le 14 octobre 2004

- 18h00 Inscription (hall d'entrée)
 19h00 Assemblée générale (Salle Sherbrooke):
 21h00 Vins et fromages

Vendredi, le 15 octobre 2004

- 8h00 Inscription (hall d'entrée)
 9h15 Conférence d'ouverture
 10h00 Pause santé
 10h30 Ateliers BLOC A
 11h15 Battement
 11h25 Ateliers BLOC B
 12h10 Dîner (buffet chaud et froid)
 13h30 Ateliers BLOC C
 14h15 Pause santé
 14h45 Ateliers BLOC D
 16h00 Retour en plénière sur la conférence
 d'ouverture
 17h00 Cocktail
 18h30 Souper annuel

Bloc A (10h30 à 11h15)

- A1** Vers une évaluation des compétences au quotidien
 (Mona Ouellet et Liberata Mukarugagi)
(l'atelier se poursuit en B1)
- A2** Une expérience d'évaluation des compétences transversales à grande échelle sans égard à un programme spécifique : les habitudes de pensée critique liées aux compétences en écriture évaluées dans le cadre du PIRS 2002
 (Pierre Brochu et Serge Baillargeon)

Bloc B (11h25 à 12h10)

- B1** Vers une évaluation des compétences au quotidien (suite de A1)
- B2** Évaluation du niveau de compréhension des concepts du mouvement chez les élèves de cinquième secondaire (Louis Trudel)

Bloc C (13h30 à 14h15)

- C1** Élaborer une situation pour évaluer une compétence (Lakhal Sawssen)
- C2** L'évaluation de programmes de formation au Québec : un acte professionnel ?
 (Marthe Hurteau et Gilles Raïche)

Bloc D (14h45 à 16h00)

- D1** Pour évaluer ma pratique d'évaluation
 (Réjeanne Côté)
- D2** L'évaluation dans le cadre des nouveaux programmes de science et de technologie au secondaire : constats et pistes de réflexion
 (Éric Dionne et Jean-Guy Blais)
- D3** L'enquête Grandir en Qualité, un nouvel instrument pour mesurer les compétences professionnelles des éducatrices en services de garde éducatifs au Québec (Nathalie Bigras, Louise Bourgon, Carole Lavallée)



Personne à contacter:

M. Réjean Auger
 Mme Eve-Marie Petiot

auger.rejean@uqam.ca
 congres@admee.ca

ADMEE

Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation

ADMEE
 Département d'Éducation et Pédagogie
 C.P. 8888 Succ. Centre-Ville Montréal
 H3C 3P8 Québec, Canada

987-3000 poste 8182 #
 Courriel: congres@admee.ca

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

Entre professionnalisme et professionnalisation : quel impact sur l'acte d'évaluer ?

Conférencier: Dany Laveault

L'évaluation scolaire est une responsabilité majeure et pose à la communauté des enseignants et des enseignantes des défis considérables dans l'exercice de ce qui est sans doute l'une des plus visibles – par le bulletin scolaire – et l'une des plus conséquentes de ses actions. Mais ce défi ne consiste pas seulement à être à la hauteur des attentes de la société en ce domaine, mais aussi d'articuler cette responsabilité avec l'ensemble des autres gestes d'enseignement. Entre professionnalisme et professionnalisation, la création d'un ordre professionnel a-t-elle un impact sur l'acte d'évaluer? L'acte d'évaluer en éducation est-il un acte professionnel ou l'acte d'un professionnel?

Cette conférence tente de répondre aux deux questions précédentes à partir de la comparaison de la situation du Québec où il n'y a pas d'ordre professionnel et celle de l'Ontario où un tel ordre existe depuis plusieurs années. La comparaison se fait principalement au moyen de deux documents majeurs qui guident la profession enseignante de chacune de ces provinces : la politique d'évaluation des apprentissages du Ministère de l'éducation du Québec et les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Atelier A1 **Vers une évaluation des compétences au quotidien**
Conférenciers *Mona Ouellet et Liberata Mukarugagi*

Une approche rigoureuse en évaluation est essentielle afin que les enseignants et les élèves puissent porter un jugement éclairé sur le développement des compétences disciplinaires et transversales. Un jugement approprié permettra ainsi de choisir les actions efficaces pour assurer la poursuite des apprentissages. Il peut sembler difficile de planifier et de gérer une évaluation qui s'intègre aux activités quotidiennes de la classe. Au cours de cet atelier, différentes stratégies seront proposées pour: planifier des activités d'apprentissage et d'évaluation; recueillir des données pertinentes sur le développement des compétences; impliquer l'élève dans son processus d'évaluation; interpréter les résultats obtenus.

Atelier A2 **Une expérience d'évaluation des compétences transversales à grande échelle sans égard à un programme spécifique : Les habitudes de pensée critique liées aux compétences en écriture évaluées dans le cadre du PIRS 2002**
Conférenciers *Pierre Brochu et Serge Baillargeon*

La plupart des provinces et territoires au Canada ont identifié un certain nombre de compétences transversales dans leur programme d'études. Toutefois, peu de travail a été réalisé jusqu'à maintenant quant à l'évaluation des ces compétences transversales sur le plan individuel, et à plus forte raison en ce qui a trait aux évaluations à grande échelle.

Depuis son tout début, il y a plus de 10 ans, le Programme d'indicateurs du rendement scolaire, du Conseil des ministres de l'éducation (Canada) s'est voulu une évaluation innovatrice en publiant des analyses du rendement des élèves dans les matières visées, permettant ainsi d'en tirer des conclusions valides et fidèles. Dans le cadre de l'évaluation en écriture de 2002, le PIRS a intégré une évaluation secondaire visant à étudier les habiletés des élèves dans le domaine de la pensée critique. Il s'agit d'une première tentative d'évaluer des compétences transversales à grande échelle; ce qui permet d'ouvrir la voie à une reconnaissance plus formelle de l'importance de s'attarder au processus de pensée critique et de métacognition.

Cette communication vise à présenter l'étude secondaire menée en 2002 portant sur l'évaluation de la pensée critique des élèves. On y expliquera brièvement le cadre théorique ainsi que l'instrumentation utilisée, des liens seront faits entre les habiletés en écriture et le domaine de la pensée critique en tant que compétence transversale. Des résultats de cette exploration dans un contexte pan-canadien vous seront présentés. De plus, on présentera des résultats fragmentaires d'une analyse des données secondaires issus de l'échantillon des élèves du Québec. Finalement, on y discutera de quelques pistes de réflexion quant aux défis dont fait face ce type d'instrument dans un contexte d'évaluation à grande échelle.

COMMUNICATIONS**BLOC B**

(11h25 à 12h10)

Atelier B1 **Vers une évaluation des compétences au quotidien (suite de A1)**
Conférenciers *Mona Ouellet et Liberata Mukarugagi*

Atelier B2 **Évaluation du niveau de compréhension des concepts du mouvement chez les élèves de cinquième secondaire**
Conférencier *Louis Trudel*

Plusieurs recherches en enseignement des sciences ont constaté que de nombreux élèves éprouvent de la difficulté à comprendre les concepts du mouvement : vitesse (constante et moyenne), accélération. Or, les tests traditionnels ne facilitent pas l'identification des carences dans la compréhension des élèves et, sans un diagnostic précis, il est difficile d'y remédier. Pour s'assurer d'un diagnostic adéquat, les outils d'évaluation doivent être conçus, non seulement pour évaluer les apprentissages réalisés, mais aussi pour guider la démarche d'apprentissage de l'élève et suggérer à l'enseignant des interventions appropriées. À cette fin, les outils d'évaluation doivent pouvoir évaluer la pensée en action de l'élève tout en gardant leurs qualités métriques, assurant ainsi un diagnostic adéquat et précis. Une approche possible consiste à poser plusieurs questions à l'élève à propos d'une situation physique afin de repérer les patrons d'erreur dans son raisonnement. Cette approche, qui s'inspire de l'entrevue clinique, peut être adaptée à la conception de super-items. Un super-item est un problème comportant deux parties. D'une part, un énoncé contenant diverses informations sur une situation physique mettant en jeu les concepts évalués. D'autre part, un ensemble ordonné de questions se rapportant à cet énoncé qui révèle la plus ou moins grande habileté du sujet à différencier et à intégrer les divers aspects de la situation physique présentée (Biggs et Collis, 1991). Nous exposons dans cette communication les résultats d'une validation d'un test, suivant cette approche d'évaluation, qui mesure le niveau de compréhension des concepts du mouvement chez des élèves de cinquième secondaire.

COMMUNICATIONS**BLOC C**

(13h30 à 14h15)

Atelier C1 **Élaborer une situation pour évaluer une compétence**
Conférencier *Lakhal Sawzen*

Avec l'avènement des programmes par compétences au collégial, nous devons relever plusieurs défis en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages. La méthodologie de l'évaluation n'est pas encore claire. Comment bâtir une situation d'évaluation qui tient compte de l'intégration des composantes de la compétence à évaluer? Comment mettre en place des outils (grilles d'évaluation, liste de vérification et échelles descriptives globales) pour guider le jugement d'une production ou d'une procédure?

Atelier C2 **L'évaluation de programmes de formation au Québec : un acte professionnel ?**
Conférenciers *Marthe Hurteau et Gilles Raïche*

Les chercheurs ont longtemps perçu l'évaluation comme une extension de la recherche, ce qui légitimait leurs interventions dans le domaine. Cependant, le développement de l'évaluation au cours des dernières années démontre de façon évidente qu'elle constitue un champ disciplinaire en soi, qui se traduit par un acte professionnel spécifique. Plusieurs aspects tendent à supporter cet énoncé : la mise en place d'une formation professionnelle, diffusée à l'ensemble du pays, et qui fait l'objet d'une révision constante; l'émergence de programmes d'études universitaires, ce qui lui confère par le fait même un caractère disciplinaire et professionnel; la mise en place de standards de pratique internationaux qui font régulièrement l'objet d'un processus de révision auquel est associé le Québec; la mise en place de lignes directrices en matière d'éthique; l'émergence de revues scientifiques dont les standards sont de plus en plus élevés; l'abondance de publications dans le domaine. Finalement, et non le moindre, l'évaluation constitue un objet de recherche en soi visant la bonification des pratiques. Le projet actuellement concernant les « patrons » de pratique constitue une illustration du propos. La présentation permettra de faire un tour des différents aspects et de préciser leurs impacts sur la pratique professionnelle au Québec, pour ne mentionner que l'idée de la nécessité d'une qualification professionnelle pour avoir le droit de pratiquer.

COMMUNICATIONS**BLOC D**

(14h45 à 16h00)

Atelier D1 Pour évaluer ma pratique d'évaluation
Conférencière Réjeanne Côté

Comment des enseignants en exercice peuvent-ils se préparer à changer leur pratique d'évaluation des apprentissages dans le cadre de la réforme scolaire au Québec? Comment peuvent-ils s'arrêter pour faire le point sur leur pratique professionnelle? Comment leur réflexion peut-elle les amener à réguler leur pratique en évaluation? Comment ce bilan peut-il transformer leur pratique en évaluation? Pour répondre à ces questions, un outil dynamique et évolutif est proposé. Les enseignants définissent des moyens pour concrétiser un projet personnel de perfectionnement, leur propre dossier professionnel. À l'aide d'une grille d'appréciation (échelle descriptive), les enseignants évaluent leur démarche. Cette analyse réflexive démontre le cheminement, le questionnement, les succès, les difficultés et la capacité d'analyse et d'ajustement des interventions pédagogiques de l'enseignant. Cet exercice de réflexion permet à des enseignants de s'intégrer à la réforme avec une plus grande confiance en leurs compétences et en leur jugement professionnel. Toutefois des questions persistent. Les moyens pédagogiques proposés dans le dossier professionnel sont-ils expérimentés à plus long terme? Les résultats sont-ils positifs? La grille d'évaluation permet-elle une évaluation authentique?

Atelier D2 L'évaluation dans le cadre des nouveaux programmes de science et de technologie au secondaire : constats et pistes de réflexion
Conférenciers Éric Dionne et Jean-Guy Blais

À compter de septembre 2004, les nouveaux programmes de science et technologie au secondaire feront l'objet d'une appropriation graduelle par le milieu. Ces programmes se démarquent nettement des précédents et ce, à plusieurs niveaux : approche par compétence, intégration de six champs scientifiques, intégration de la technologie dans un curriculum de science, une visée de formation axée sur le développement d'une culture scientifique et technologique, etc. Pour plusieurs, il ne fait aucun doute que l'appropriation de ces nouveaux programmes représente un défi important et en particulier pour tout ce qui touchera l'évaluation des apprentissages. Dans cette présentation, nous présenterons d'abord les changements proposés dans ces nouveaux programmes sous l'angle de l'évaluation et de la pédagogie. Par la suite, nous nous baserons sur une étude publiée en 2000 afin d'illustrer les difficultés et obstacles qui pourraient survenir lors de l'implantation de ces nouveaux programmes. Cette étude s'appuie sur l'expérience de l'implantation du programme de sciences physiques 416-436 qui partage plusieurs points communs avec les nouveaux programmes et en particulier concernant les orientations en évaluation des apprentissages. Enfin, nous proposerons quelques pistes de réflexion concernant le contexte, les modalités et la méthodologie de l'évaluation des compétences pour les programmes de science et technologie.

Atelier D3 L'enquête Grandir en Qualité, un nouvel instrument pour mesurer les compétences professionnelles des éducatrices en services de garde éducatifs au Québec
Conférencières Nathalie Bigras, Louise Bourgon, Carole Lavallée

Suite au rapport du solliciteur général du Québec en 1999, le ministère de la famille et de l'enfance commandait une enquête sur la qualité des services éducatifs à la petite enfance. Pour ce faire, un nouvel instrument, l'échelle d'observation de la qualité éducative (ÉOQÉ) fut créée dans le but d'évaluer le niveau d'atteinte des objectifs du programme éducatif promulgué par le ministère de la famille et de l'enfance. Trois versions de l'ÉOQÉ adaptées aux particularités des différents types de services observés ont été créées. 1) l'échelle d'observation de la qualité éducative : version préscolaire, 2) l'échelle d'observation de la qualité éducative : version service de garde en milieu familial, 3) l'échelle d'observation de la qualité éducative : version service de garde en pouponnière. Les trois échelles ont une base commune se subdivisant en quatre dimensions : 1) la structuration des lieux, 2) la structuration des activités, 3) l'interaction de l'éducatrice ou de la RSG avec les enfants, 4) l'interaction de l'éducatrice ou de la RSG avec les parents. L'enquête porte sur 900 groupes de services de garde éducatifs du Québec répartis comme suit : 350 groupes d'enfants en installation de CPE, 200 groupes d'enfants du volet milieu familial en CPE, 350 groupes d'enfants en garderie. La présentation portera sur la structure de l'instrument conçu ainsi que sur le processus de développement et de révision des échelles en fonction d'un processus d'évaluation des compétences des éducatrices en services de garde éducatifs. Certains résultats seront présentés dans une perspective critique de raffinement.

Formulaire d'inscription

ADMEE - CANADA 26e session d'étude

Formulaire d'adhésion à l'ADMEE - CANADA

- Cotisation individuelle 75\$
- Cotisation institutionnelle 100\$
- Cotisation étudiante 40\$

Inscription à la 26e session d'étude

Les frais incluent le repas du midi et le cocktail

- Membre 150\$
- Non membre 200\$
- Souper 30\$

Total des frais _____

N.B. Inscription après le 8 octobre, supplément de 30\$.

Faire un chèque ou mandat poste au nom de ADMEE - CANADA et l'expédier avec copie du formulaire d'inscription à l'adresse suivante:

ADMEE - Canada
 Université du Québec à Montréal
 Faculté des sciences de l'éducation
 Département d'Éducation et Pédagogie
 C.P. 8888 Succ. Centre-ville
 Montréal, H3C 3P8
 Attn.: M. Réjean Auger

Télécopieur: (514) 987-4608

Hébergement

L'hôtel Châteauneuf de Laval a réservé des chambres pour les congressistes au coût de 89\$ (chambre régulière) ou de 92\$ avec petit déjeuner ou 109\$ pour occupation double, plus les taxes. Le stationnement est gratuit. Veuillez faire votre réservation le plus vite possible.

Best Western Châteauneuf Laval
 3655 Autoroute des Laurentides, Laval Qc, H7L 3H7
 Tél.: 450 681-9000 Téléc.: 450 681-2501 www.bwlaval.com

ADMEE 26e session d'étude

Pour chaque bloc de communication, noircir votre choix. Votre choix sera respecté selon la date de réception de votre demande et selon la capacité maximale des salles.

- BLOC A A1 A2
- BLOC B B1 B2
- BLOC C C1 C2
- BLOC D D1 D2 D3

Nom et prénom: _____

Profession: _____

Employeur: _____

Adresse: _____

Adresse personnelle Adresse de bureau

Ville: _____

Province: _____

Casier postal: _____

Téléphone au bureau: _____

Téléphone à la résidence: _____

Télécopieur: _____

Courriel: _____

Soumettre mon inscription à l'ADMÉE

L'évaluation, un acte professionnel !

Je serai présent(e) à l'assemblée générale du 14 octobre.

L'inscription est effective à la réception du chèque.

Une confirmation par courriel vous sera envoyée.

Merci pour votre inscription. Nous vous attendons.

Réjean Auger pour ADMÉE-CANADA